



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "GUGLIELMO MARCONI"-DALMINE

Prot. 0004330 del 15/05/2025

V (Entrata)

## **ESAME DI STATO**

### **Anno scolastico 2024/2025**

(Ai sensi art.10 dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025)

## **DOCUMENTO**

### **DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

# **5<sup>^</sup> ci**

ARTICOLAZIONE: **Informatica**



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgff160001@istruzione.it](mailto:bgff160001@istruzione.it)

MARCONI

<b>1. IL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2024-25</b>	<b>3</b>
<b>2. STORIA DELLA CLASSE</b>	
2.1 Classe terza a.s. 2022 - 2023	4
2.2 Classe quarta a.s. 2023 - 2024	4
2.3 Classe quinta a.s. 2024 - 2025	5
2.4 Continuità didattica e rotazione degli insegnanti	5
<b>3. ESITI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>	<b>6</b>
<b>4. PERCORSO DIDATTICO</b>	
4.1 Attività Integrative nel triennio	14
4.2 Percorsi per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione	21
4.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	29
4.3.1 Unità di apprendimento PCTO classe 5 <sup>^</sup>	29
4.3.2 Attività orientamento post-diploma	32
4.4 CLIL	33
4.5 Corsi di recupero/allineamento a.s. 2024/2025	34
<b>5. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO - CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	
5.1 Tipologie delle prove di simulazione	35
5.2 Simulazione del colloquio	35
5.3 Criteri e griglie di valutazione	35
5.4 Le prove di simulazione	35
<b>6. ATTIVITÀ E CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>36</b>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [btgf160001@istruzione.it](mailto:btgf160001@istruzione.it)



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [btgf160001@istruzione.it](mailto:btgf160001@istruzione.it)



### 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2024-2025

	Materia	Docente	Firma
1	Italiano e Storia	TORRI Chiara	Chiara Torri
2	Inglese	VERGANI Elena	Elena Vergani
3	Matematica	TEANI Larissa	Larissa Teani
4	Informatica	AGAZZI Maurizio	Maurizio Agazzi
5	Laboratorio Informatica	GENNARO Piercostanzo	Piercostanzo Gennaro
6	T.P.S	MAFFI Andrea	Andrea Maffi
7	Laboratorio T.P.S.	GENNARO Piercostanzo	Piercostanzo Gennaro
8	Sistemi	INTRA Daniele	Daniele Intra
9	Laboratorio Sistemi	PRONESTI'	Marco Pronesti'
10	GPO	INTRA Daniele	Daniele Intra
11	Laboratorio GPO	PRONESTI' Marco	Marco Pronesti'
12	Scienze Motorie	MARINUCCI Sergio	Sergio Marinucci
13	IRC	TOGNI Sergio	Sergio Togni
14	Sostegno	ESPOSITO Maria Grazia	Maria Grazia Esposito

Dalmine, 12 maggio 2025



## 2. STORIA DELLA CLASSE

### 2.1 Classe terza a.s. 2022-23

La classe risulta composta da 30 alunni di cui 28 maschi e 2 femmine, 5 provenienti dalla classe 2E, 14 dalla 2F, 2 dalla 2 G, 3 dalla 2H, 2 dalla 2I, 1 dalla 2L, 1 dalla 3AI e 2 dalla 3CI di questo Istituto. Tre alunni ripetono l'anno; di questi un alunno proveniente dalla 3CI non è stato ammesso allo scrutinio finale di giugno in relazione al DPR 122/09 art.14 c.7.

Tabella riassuntiva delle materie per le quali è stata deliberata la sospensione in sede di scrutinio finale di classe 3<sup>^</sup>:

Disciplina	N° studenti
Matematica	3
Informatica	2

Nello scrutinio di fine agosto 1 studente è stato ammesso alla classe quarta con votazione all'unanimità e 3 studenti con votazione a maggioranza.

### 2.2 Classe quarta a.s. 2023-24

La classe risulta composta da 30 alunni di cui 28 maschi e 2 femmine. Un alunno proveniente dalla classe 4Ci di questo istituto ripete l'anno. Tre studenti non sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio di giugno.

Tabella riassuntiva delle materie per le quali è stata deliberata la sospensione in sede di scrutinio finale di classe 4<sup>^</sup>:

Disciplina	N° studenti
Matematica	9
Informatica	4



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)



T.P.I.	4
Sistemi e Reti	1

Nello scrutinio di fine agosto 7 studenti sono stati ammessi alla classe quinta con votazione all’unanimità, 2 studente con votazione a maggioranza, uno studente non è ammesso alla classe successiva nell’integrazione scrutinio finale di agosto.

### 2.3 Classe quinta a.s. 2024-25

La classe risulta composta da 26 alunni, 2 femmine e 24 maschi, tutti provenienti dalla classe 4CI dello scorso anno.

### 2.4 Continuità didattica e rotazione degli insegnanti

La continuità didattica dalla classe terza alla classe quinta è stata garantita dai docenti nelle discipline di Italiano e Storia, Inglese, Informatica, Sostegno, I.R.C. .

La continuità/discontinuità nella docenza delle materie del triennio sono di seguito riportate:

MATERIE	CL TERZA	CL QUARTA	CL QUINTA
Lingua e letteratura italiana e Storia	Torri Chiara	Torri Chiara	Torri Chiara
Lingua Inglese	Vergani Elena	Vergani Elena	Vergani Elena
Matematica	Pegoraro Massimo	Teani Larissa	Teani Larissa
Informatica	Agazzi Maurizio	Agazzi Maurizio	Agazzi Maurizio
Lab. Informatica	Calcagno Martina	Arcidiacono Simone	Gennaro Piercostanzo
Sistemi	Adduci Filippo + Vaccaro Luigi	Maffi Andrea	Intra Daniele
Lab. Sistemi e T.P.I.	Calcagno Martina	Mangili Dario Domenico	Pronesti Marco
T.P.I	Adduci Filippo+ D’Agata Maria Gabriella	Maffi Andrea	Maffi Andrea
Telecomunicazioni	Cuomo Massimo	Cuomo Massimo	/



Lab. Telecomunicazioni	Bianco Michele	Leonardi Rosario	/
Scienze Motorie e sportive	Picciotto Massimo A.	Picciotto Massimo A. + Menclosi Vincezo	Marinucci Sergio
I.R.C.	Togni Sergio	Togni Sergio	Togni Sergio
Sostegno	Esposito Maria Grazia	Esposito Maria Grazia	Esposito Maria Grazia
GPO	/	/	Intra Daniele
Lab. GPO	/	/	

### 3. ESITI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel rispetto della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, il C.d.C. ha operato al fine di assicurare l'acquisizione di tali competenze, indispensabili per la vita sociale e civile, quindi per la formazione e il pieno sviluppo della persona.

Oltre ai saperi fondamentali, l'azione educativa è stata pertanto pensata per sostenere lo studente nella costruzione del sé e nella maturazione di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

**Globalmente**, gli esiti del percorso formativo sono i seguenti (*evidenziare in grassetto il livello raggiunto per ogni indicatore proposto*):

#### 1. Imparare ad imparare

Organizzazione attività di apprendimento

Indicatori

- a. Scelta e ricerca delle fonti
- b. Utilizzo delle fonti
- c. Gestione del tempo

Indicatore a. Scelta e ricerca delle fonti

Non raggiunto	Non sono in grado di scegliere e ricercare fonti
---------------	--



Base	Si limitano a fonti essenziali e di facile accesso
<b>Intermedio</b>	<b>Accedono a fonti diversificate in maniera sufficientemente esaustiva</b>
Avanzato	Diversificano e ampliano, in modo completo e consapevole, le fonti di informazione

#### Indicatore b. Utilizzo delle fonti

Non raggiunto	Non sanno utilizzare le fonti di cui sono in possesso
Base	Utilizzano le fonti solo per ricavare informazioni essenziali
<b>Intermedio</b>	<b>Utilizzano fonti diversificate con una buona capacità di elaborazione</b>
Avanzato	Utilizzano fonti diversificate e riescono ad elaborare informazioni complete ed approfondite

#### Indicatore c. Gestione del tempo

Non raggiunto	Non sanno valutare il tempo disponibile
<b>Base</b>	<b>Progettano correttamente la gestione del tempo, con qualche difficoltà nella gestione effettiva</b>
Intermedio	Progettano e gestiscono in modo adeguato i tempi di lavoro
Avanzato	Organizzano in modo efficiente ed efficace il tempo disponibile

## 2. Progettare

### Programmare le attività di studio

#### Indicatori

- Utilizzano le conoscenze apprese
- Stabiliscono obiettivi realistici
- Verificano i risultati raggiunti

#### Indicatore a. Utilizzano le conoscenze apprese

Non raggiunto	Non utilizzano le conoscenze apprese
---------------	--------------------------------------



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE  
"GUGLIELMO MARCONI"  
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)  
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)

Base	Utilizzano in maniera essenziale conoscenze apprese
<b>Intermedio</b>	<b>Utilizzano in modo adeguato le conoscenze apprese</b>
Avanzato	Utilizzano in modo completo ed efficace le conoscenze apprese

Indicatore b. Stabiliscono obiettivi realistici

Non raggiunto	Non sono in grado di stabilire obiettivi realistici
<b>Base</b>	<b>Stabiliscono obiettivi con sufficiente consapevolezza</b>
Intermedio	Stabiliscono obiettivi con adeguata consapevolezza
Avanzato	Sono pienamente consapevoli delle proprie capacità nello stabilire obiettivi

Indicatore c. Verificano i risultati raggiunti

Non raggiunto	Non sanno verificare
Base	Verificano, solo se guidati, i risultati raggiunti
<b>Intermedio</b>	<b>Verificano in modo sufficientemente autonomo i risultati raggiunti</b>
Avanzato	Analizzano criticamente i risultati raggiunti

### 3. Comunicare

Comprendere e inoltrare messaggi

Indicatori

- a. Comprendono messaggi di genere diverso
- b. Inoltrano messaggi di genere diverso
- c. Sanno utilizzare diversi linguaggi e supporti diversi

Indicatore a. Comprendono messaggi di genere diverso



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgff160001@istruzione.it](mailto:bgff160001@istruzione.it)



Non raggiunto	Comprendono anche semplici messaggi in modo frammentario ed approssimativo
Base	Comprendono il contenuto essenziale di messaggi semplici e lineari di genere diverso
<b>Intermedio</b>	<b>Comprendono i messaggi di genere diverso in modo autonomo e sufficientemente completo</b>
Avanzato	Comprendono messaggi complessi di genere diverso in modo autonomo e completo

Indicatore b. Inoltrano messaggi di genere diverso

Non raggiunto	Non sono in grado di inoltrare messaggi di genere diverso
Base	Inoltrano messaggi di genere diverso in modo accettabile solo se guidati
<b>Intermedio</b>	<b>Sanno gestire l’inoltro di messaggi di genere diverso in autonomia e con sufficiente efficacia</b>
Avanzato	Sanno gestire l’inoltro di messaggi di genere diverso in autonomia e con efficacia

Indicatore c. Sanno utilizzare diversi linguaggi e supporti diversi

Non raggiunto	Non sanno utilizzare linguaggi e supporti diversi
Base	Utilizzano in modo efficace solo alcuni linguaggi e supporti
<b>Intermedio</b>	<b>Utilizzano in modo sufficientemente adeguato diversi linguaggi e supporti</b>
Avanzato	Utilizzano in modo adeguato ed efficace diversi linguaggi e supporti

#### 4. Collaborare e partecipare

Saper lavorare in gruppo

Indicatori

- Comprendono punti di vista diversi
- Riescono a gestire eventuali conflitti nel rispetto dei diritti di tutti
- Traggono vantaggio dal lavoro collettivo

Indicatore a. Comprendono punti di vista diversi



Non raggiunto	Non comprendono punti di vista diversi
Base	Comprendono punti di vista diversi, ma non si confrontano in modo costruttivo
<b>Intermedio</b>	<b>Comprendono punti di vista diversi e si confrontano in modo abbastanza costruttivo</b>
Avanzato	Comprendono punti di vista diversi e si confrontano in modo costruttivo

Indicatore b. Riescono a gestire eventuali conflitti nel rispetto dei diritti di tutti

Non raggiunto	Non sono in grado di gestire eventuali conflitti perché hanno un atteggiamento passivo o aggressivo
<b>Base</b>	<b>Sono in grado di gestire eventuali conflitti solo se supportati</b>
Intermedio	Gestiscono eventuali conflitti con sufficiente autonomia/responsabilità
Avanzato	Gestiscono eventuali conflitti in modo maturo e responsabile

Indicatore c. Traggono vantaggio dal lavoro collettivo

Non raggiunto	Sono passivi e non collaborativi nel lavoro collettivo
Base	Danno il loro contributo nel lavoro collettivo senza essere propositivi
<b>Intermedio</b>	<b>Danno il loro contributo nel lavoro collettivo con spunti propositivi</b>
Avanzato	Sono attivi e costantemente propositivi nel lavoro collettivo

## 5. Agire in modo autonomo e responsabile

Svolgere un ruolo attivo nella società

Indicatori

- Far valere i propri diritti
- Rispettare limiti e regole a tutela dei diritti altrui

Indicatore a. Far valere i propri diritti

Non raggiunto	Non hanno coscienza dei propri diritti
---------------	--



Base	Hanno coscienza dei propri diritti ma non sempre li fanno valere
<b>Intermedio</b>	<b>Hanno coscienza dei propri diritti e li fanno valere</b>
Avanzato	Hanno coscienza dei propri diritti e li fanno valere in modo rispettoso

Indicatore b. Rispettare limiti e regole a tutela dei diritti altrui

Non raggiunto	Non rispettano limiti e regole
<b>Base</b>	<b>Rispettano generalmente limiti e regole</b>
Intermedio	Rispettano costantemente limiti e regole
Avanzato	Rispettano costantemente limiti e regole e contribuiscono affinché chi li circonda faccia altrettanto

**6. Risolvere problemi**

Saper affrontare i problemi

Indicatori

- a. Avere un atteggiamento propositivo
- b. Individuare, in base alle conoscenze, le soluzioni più idonee

Indicatore a. Avere un atteggiamento propositivo

Non raggiunto	Non hanno mai un atteggiamento propositivo
Base	Hanno un atteggiamento propositivo solo se sollecitato
<b>Intermedio</b>	<b>Hanno generalmente un atteggiamento propositivo</b>
Avanzato	Hanno sempre un atteggiamento propositivo

Indicatore b. Individuare, in base alle conoscenze, le soluzioni più idonee

Non raggiunto	Non sanno individuare soluzioni idonee
Base	Sono in grado di individuare soluzioni idonee solo se supportati



<b>Intermedio</b>	<b>Generalmente sono in grado di individuare soluzioni idonee</b>
Avanzato	Sono in grado di individuare soluzioni idonee in piena autonomia

## 7. Individuare collegamenti e relazioni

Fare collegamenti, individuare cause ed effetti

Indicatori

- a. Riuscire a fare collegamenti
- b. Individuare cause ed effetti, differenze e analogie

Indicatore a. Riuscire a fare collegamenti

Non raggiunto	Non sono in grado di fare collegamenti
Base	Sono in grado di effettuare semplici collegamenti
<b>Intermedio</b>	<b>Effettuano collegamenti validi, anche tra fenomeni diversi, lontani nello spazio e nel tempo</b>
Avanzato	Sono in grado di effettuare collegamenti validi in modo personalizzato e critico

Indicatore b. Individuare cause ed effetti, differenze e analogie

Non raggiunto	Non sono in grado di individuare cause ed effetti, differenze e analogie
Base	Solo se guidati sono in grado di individuare cause ed effetti, differenze e analogie
<b>Intermedio</b>	<b>Sono in grado di individuare cause ed effetti, differenze e analogie generalmente in modo autonomo</b>
Avanzato	Sono in grado di individuare cause ed effetti, differenze e analogie in modo sempre coerente ed esauriente

## 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Valutare le informazioni

Indicatori

- a. Valutare le informazioni di diversi ambiti

	<b>ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “GUGLIELMO MARCONI”</b> Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805	
	URL: <a href="http://www.itisdalmine.edu.it">http://www.itisdalmine.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:bgtf160001@istruzione.it">bgtf160001@istruzione.it</a>	

- b. Distinguere i fatti dalle opinioni
- c. Valutare attendibilità e utilità

Indicatore a. Valutare le informazioni di diversi ambiti

Non raggiunto	Non sanno valutare le informazioni di diversi ambiti
Base	Sanno valutare le informazioni semplici ed essenziali di diversi ambiti in modo critico solo se guidati
Intermedio	Sanno valutare le informazioni anche complesse di diversi ambiti con sufficiente criticità
<b>Avanzato</b>	<b>Sanno valutare le informazioni di diversi ambiti anche complesse in modo critico</b>

Indicatore b. Distinguere i fatti dalle opinioni

Non raggiunto	Non sanno distinguere i fatti dalle opinioni
Base	Sono in grado di distinguere i fatti dalle opinioni solo se guidati nella riflessione
<b>Intermedio</b>	<b>Sono generalmente in grado di distinguere i fatti dalle opinioni</b>
Avanzato	Sanno sempre distinguere i fatti dalle opinioni in modo autonomo

Indicatore c. Valutare attendibilità e utilità

Non raggiunto	Non sanno valutare attendibilità e utilità
Base	Valutano l'attendibilità e l'utilità di informazioni semplici
<b>Intermedio</b>	<b>Generalmente valutano l'attendibilità e l'utilità di informazioni anche complesse</b>
Avanzato	Sono sempre in grado di valutare l'attendibilità e l'utilità di informazioni anche complesse



## 4. PERCORSO DIDATTICO

### 4.1 ATTIVITÀ INTEGRATIVE NEL TRIENNIO

Vengono qui di seguito elencate le attività di integrazione cui la classe ha partecipato nel corso del triennio, con l'obiettivo di integrare le conoscenze impartite durante le normali attività didattiche, potenziare il senso di responsabilità, la capacità di relazione, di critica e autocritica e di mettere a contatto gli studenti con esperienze e realtà diverse da quelle scolastiche.

#### CLASSE TERZA a.s. 2022-2023

ATTIVITÀ INTEGRATIVE		
ATTIVITÀ OBBLIGATORIE DI CLASSE	data di svolgimento	n. ore
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
Lab. storico con Fondazione Dalmine "Il Mestiere dello Storico" circ.389	II periodo 7 marzo -	4 h
Intervento di Marta Serrao Introduzione all'Agenda 2030 : obiettivi 8 – 6 – 17	23-30 novembre	2h +2h
Intervento di Anna Conti "I Confini" Prova di competenza sul concetto di "Confine"	9-16 marzo	4h+2h
Agenda 2030: obiettivo 17 (integrazione) "Da un problema ad un'opportunità"	maggio	9h
Stagione teatrale Dalmine, teatro civico "Giacomo Bertolotti, operaio" (circ.387)	II periodo 16 Marzo	2h
Fondazione Museo della Shoah. (ON-LINE) (circ.340)	24 Gennaio	2h
ISPI, ciclo di incontri UN ANNO DI GUERRA IN UCRAINA - Capire il conflitto che ha cambiato il mondo	II periodo 16/02 e 22/02/23	2h
Progetto "RAEE" - Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche	II periodo	8h
"Punti di Luce" Shoah (circ.239)	I periodo	2h



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)

Uscita Museo del '500 BERGAMO (circ.569)	18 aprile 1/2 giornata	1/2 giornata 6h
<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE D'ORIENTAMENTO</b>	<b>data di svolgimento</b>	<b>n.ore</b>
Incontro con aziende- Project Informatica (circ.139) Cyber Security Figura professionale del Web Developer e sviluppatore SW Figura professionale del Sistemista	I periodo 18 novembre	4h
<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE ELETTIVE</b>	<b>data di svolgimento</b>	<b>n.ore e numero studenti coinvolti/Ricadute</b>
progetto INVENTarIAMO la musica (circ.232)	I periodo	Partecipa uno studente. Positiva
Corso per Pensionati	II periodo	13 ore Partecipa un'alunna. Positiva
SMS: Giornata sulla neve (circ.354)	II periodo (30 gennaio) giornata intera	giornata intera Partecipano 7 studenti. Positiva
SMS: Uscita in bicicletta	II periodo 11 maggio	1/2 giornata Partecipano 4 studenti. Positiva
Corso Open A1-A3 Patente dei Droni	II periodo	8 h. Positiva
PROGETTO JA Competizione JA interregionale Lombardia Piemonte (circ.575)	II periodo	Partecipano due studenti 1/2 giornata. Positiva
Open Day ed Orienta Seconde	12h	12h Partecipano 7 studenti. Positiva
Uscita Museo del '500 BERGAMO (circ.569)	II periodo	5h Partecipano 27 studenti. Positiva



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgff160001@istruzione.it](mailto:bgff160001@istruzione.it)

MARCONI

## CLASSE QUARTA a.s. 2023-2024

ATTIVITA' INTEGRATIVE OBBLIGATORIE	data di svolgimento	n. ore
EDUCAZIONE CIVICA		
Incontro con associazione Libera - Bergamo (Circ.227)	13 dicembre 24 gennaio	4h+4h
“Identità digitale” Realizzazione infografica/pagina HTML in materia di Identità digitale.	maggio	8h
SISTEMI GIUDIZIARI A CONFRONTO Approfondimento: I limiti della legittima difesa (prof.Cosenza) Circ.496	9 Aprile	3h
Stagione teatrale Dalmine “Stelle Infrante. Le donne e la Shoah” Circ.228	26 gennaio	3h
Stagione teatrale Dalmine SE NON AVESSI PIÙ TE, di Manuel Buttus, con Manuel Buttus, Nicoletta Oscuro e Matteo Sgobino Teatrino del Rifo . Circ. 277	6 marzo	3h
Cittadinanza digitale DEEP FAKE: i rischi dell'Intelligenza Artificiale" Webinair Circ.487	13 marzo	1,5h
Laboratorio con Fondazione Dalmine I.A.	6 maggio	5h
ATTIVITA' INTEGRATIVE D'ORIENTAMENO	data di svolgimento	n. ore
Attività obbligatorie di classe ORIENTAMENTO Agorà progetto Hackthon #ideasforfuture	Da novembre a fine maggio	
Incontro con Aziende Attività di orientamento con Adecco Group Circ.356	7 marzo	2h
Linux Day BgLug/ FabLab Bergamo (Via Gavazzeni 3)	28 ottobre	½ giornata



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgff160001@istruzione.it](mailto:bgff160001@istruzione.it)

Ora d'aria in collaborazione con Educazione Civica e Caritas Bergamasca	II periodo Venerdì 5, 9 , 29 aprile	3h
Obbligatoria di classe Manovra del massaggio cardiaco	24 novembre e 1 dicembre	
Cuore e Batticuore conferenza su patologie cardiache a cura dell'Associazione " Cuore e Batticuore" . (Circ.179)	16 novembre	3 ore
<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE ELETTIVE</b>		NUMERO STUDENTI COINVOLTI/RI CADUTE
<b>Educazione .Civica</b> <b>Stati Generali della Scuola</b> <i>L'appuntamento è stato dedicato alla condivisione, alla riflessione ed al dibattito sulle tematiche dell'istruzione, educazione e dell'apprendimento nella società digitale.</i>	24 novembre	2 giornate Partecipano 2 studenti. Positiva
Incontro con Aziende del territorio ELETTIVA PER GLI STUDENTI CHE HANNO PRESENTATO PROGETTI HACKERGEN EVENT SORINT - presso Spazio Fase	presso Spazio Fase 14 ottobre	1 giorno Partecipano 6 studenti Positiva
PROGETTO JA Imprese in azione Competizione JA interregionale Lombardia	7 maggio	1 giorno Partecipano 7 studenti. Positiva
MOOC PIATTAFORMA HACKERGEN GIT & GITHUB	ORE POMERIDIANE	3h Partecipa 1 studente. Positiva
MOOC PIATTAFORMA HACKERGEN HTML e CSS	ORE POMERIDIANE	6h Partecipa 1 studente. Positiva
MOOC PIATTAFORMA HACKERGEN Flutter Base	ORE POMERIDIANE	3,5h



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)



		Partecipa 1 studente. Positiva
Progetto Medialibri (MLOL)	I e II periodo	
CERTIFICAZIONE FCE FOR SCHOOLS (Livello B2) Corso di preparazione: FCE FOR SCHOOLS (esame)	OTTOBRE 2023 – MARZO 2024	Partecipa 1 studente. Positiva
CORSI INFORMATICA OVER60	OTTOBRE – NOVEMBRE	15 ore. Positiva
PRESENTAZIONE IN LINGUA INGLESE DI UN PROGETTO PCTO		Partecipano 3 studenti. Positiva
imparar ciclando	6 giugno	1/2 giornata. Positiva
Hackathon laboratorio pomeridiano 2° EDIZIONE- PNRR avviso 3.1 D.M. 65/2023 intervento	maggio	10h. Positiva
Open Day “G. Marconi” ed Orienta Seconde	229/11/23 e 06/12/23  02/12/23	4h +4h Partecipano 5 studenti. Positiva

### CLASSE QUINTA a.s. 2024-2025

ATTIVITA' INEGRATIVE OBBLIGATORIE	data di svolgimento	n. ore/ricadute
Percorsi formativi – progetto INFINITY 891 “Fundamentals of green Industry” (economia circolare)	I periodo	8 h positiva
Giorno della Memoria e del Ricordo "Le Bambine di Terezin" Narrazione teatralizzata a cura della Faber Teater	24/01/2025	3 h positiva
" Fascismo e Guerra " Laboratorio fondazione Dalmine	13/02/2025	4 h positiva
La Costituzione Italiana, Organi Costituzionali, lo Stato Liberal e i Codici dell'Unità d'Italia (Zanardelli e Rocco)	17/02/2025	2+3 positiva

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE****“GUGLIELMO MARCONI”**

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)

La Dottrina Sociale della Chiesa	II periodo	4 h positiva
Spettacolo teatrale “ <i>senza parlare</i> ” a cura di SPK teatro (Circ.295).	08/03/2025	3 h positiva
<b>ATTIVITA' OPZIONALE DI CLASSE</b>		
“La robotica e il suo impatto sul mondo del lavoro: una riflessione etica e sociale”	I periodo	10 h positiva
The Economy of Francesco (Circ.358) – Organizzato da ACLI	08/02/2025	2+2+2 h positiva

<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b>	<b>data di svolgimento</b>	<b>n.ore/ricadute</b>
HACKERSGEN EVENT – Kilometro Rosso di Bergamo	26/10/2024	4 ore positiva
Expo-training presso Fiera Milano City	29/10/2024	Intera giornata positiva
Orientamento Attivo con Sorint Lab Circ.444	07/03/2025	3h positiva
Incontro con Adecco Group (Circ.257)	26/03/2025	2h positiva
Incontro su “Orientamento Attivo” con Ing. Fumagalli (Circ.400)	03/04/2025	2h positiva
Incontro su “Orientamento e Mercato del lavoro” con Cisco Academy (Circ.428)	04/04/2025	2h positiva
Incontro ITS Energy & Digital Process Specialist – ITS Academy Rizzoli (Circ.527)	13/5/2025	1h positiva

<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE ELETTIVE</b>	<b>data di svolgimento</b>	<b>n.ore/ricadute</b>
Uscita IT Academy CISCO (Circ.367)	10/02/2025	6h Partecipano 2 studenti positiva
Associazione Crespi d'Adda “Bunker a Dalmine” (Dip. Lettere)	14/03	1,5 h Partecipano 24 studenti positiva
Corso di formazione UNITY I^ edizione (Cir.281)	Gennaio-febbraio	40h Partecipano 6 studenti positiva



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgff160001@istruzione.it](mailto:bgff160001@istruzione.it)

(Informatica)	pomeridiane	
Corso di formazione JAVA II^ edizione (Circ.560)	II periodo	40h
(Informatica)	pomeridiane	Partecipano 7 studenti positiva
Corso di formazione WORDPRESS II^ ed. (Circ.390)	Marzo-aprile	40h
(Informatica)	pomeridiane	Partecipa 1 studente positiva
Competizione JA Italia	II periodo	Partecipano 8 studenti positiva
Open Jam Rimini "Fondazione Ambrosetti"	20-22 nov	2 giorni Partecipano 17 studenti positiva
giornata sulla neve (SMS)	05/02/2025	intera giornata Partecipano 6 studenti positiva
imparar ciclando (SMS)	Prevista il 23/05/2025	intera giornata
FCE for schools (Circ.484)	I/II periodo	20 h Partecipa 1 studente positiva
Expo-training presso Fiera Milano City (Circ.127)	29 ottobre	Intera giornata Partecipano 21 studenti positiva
Fiera dell'Orientamento di Bergamo (presso Fiera di Bergamo)	29 e 30 nov.	29/11 partecipano 6 studenti positiva
Scuole per la Scienza	9 maggio	3 studenti positiva
Partecipazione ad open day ed orienta seconde	I^ periodo	La partecipazione di alcuni studenti ha dato modo agli alunni ed alle famiglie di avere informazioni efficaci sulle modalità di applicazione dei POF in classe e nei laboratori. Molto positiva

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE</b>  <b>“GUGLIELMO MARCONI”</b>  Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)  Tel. 035 561230 Fax 035 370805</p>	
<p>URL: <a href="http://www.itisdalmine.edu.it">http://www.itisdalmine.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:bgff160001@istruzione.it">bgff160001@istruzione.it</a></p>		

## **4.2 PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE – EDUCAZIONE CIVICA**

I percorsi di Ed. civica si articolano, nel corso del triennio, in attività finalizzate a sviluppare le competenze nelle tre aree Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile come previste dalla legge 92/19; queste sono declinate in OSA all’interno delle Uda interdisciplinari, riferiti alla progettazione delle diverse discipline:

Area umanistica - italiano, Storia, Inglese:

- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano e dell’UE;
- Individuare azioni che definiscono cittadini attivi e responsabili;
- Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;
- Comprendere il ruolo sociale del lavoro e delle norme a sua tutela;
- Riflettere sull’importanza delle norme a tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne;
- Riflettere sulle conseguenze della globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e di digitalizzazione;

Area matematica:

- Promuovere una conoscenza diretta degli strumenti di indagine tipici della matematica per sviluppare capacità critica nel leggere i dati, interpretarli per non essere “manipolati” in relazione all’esposizione ai media e al web;

Area scientifica, educazione fisica:

- Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva, digitale e sostenibilità ambientale;
- Individuare azioni che definiscono cittadini attivi e responsabili;
- Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;
- Riflettere sull’importanza delle norme a tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne; •  
Accrescere negli allievi la cultura della Protezione civile;

Area tecnica di indirizzo:

- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano e dell’UE;
- Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva, digitale e sostenibilità ambientale;
- Comprendere il ruolo sociale del lavoro e delle norme a sua tutela;
- Riflettere sull’importanza delle norme a tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne;
- Riflettere sulle conseguenze della globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e di digitalizzazione;
- Comprendere l’importanza dei 17 Obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e conoscerne i principali;

Alcune attività inerenti a Educazione civica sono state articolate in MOOC Obbligatorie e MOOC Opzionali.

Nel corso del triennio si sono svolte e valutate le attività di seguito elencate



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)



**Anno scolastico 2022-2023 classe 3Ci**

ATTIVITÀ	ore	COMPETENZE
IL COMUNE. Aspetti storici, giuridici e amministrativi	2 moduli	EDUCAZIONE CIVICA – AMBITO COSTITUZIONE. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Conoscere organizzazioni e sistemi sociali, amministrativi, politici.
Agenda 2030: obiettivi 8 – 6 – 17 “Da un problema ad un’opportunità  OBIETTIVO 8 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti  OBIETTIVO 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l’accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficienti, responsabili e inclusive a tutti i livelli  OBIETTIVO 17 Rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile e rafforzarne i mezzi di attuazione	6	Competenze ed. civica, area SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
l’attenzione all’ambiente dal Cantico di S.Francesco alla Laudato sii di Papa Francesco.	3	Competenze ed. civica, area SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Corso di formazione: la sicurezza sul lavoro	4	Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Progetto “RAEE” - Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche	8	Competenze ed. civica, area SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)



Il calendario civile: 24 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 21 marzo, 25 aprile, 1 maggio, (Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata della Memoria e del Ricordo, giornata in memoria dei caduti per mafia, giorno della Liberazione, Festa dei Lavoratori)	12	Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
I Confini	6	Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### Anno scolastico 2023-2024 classe 4Ci

ATTIVITÀ	ore	COMPETENZE
SISTEMI GIUDIZIARI A CONFRONTO Approfondimento: I limiti della legittima difesa	2	Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Incontro con associazione Libera - Bergamo (Circ.227)	8	Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Cittadinanza digitale DEEP FAKE: i rischi dell'Intelligenza Artificiale" webinar Circ.487	1,5	Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Laboratorio con Fondazione Dalmine I.A.	5h	Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
SE NON AVESSI PIÙ TE, di Manuel Buttus, con Manuel Buttus, Nicoletta Oscuro e Matteo Sgobino Teatrino del Rifo .		Competenze ed. civica, area SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Sensibilizzazione al tema della violenza di genere
Il calendario civile: 24 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 21 marzo, 25 aprile, 1 maggio, (Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata della Memoria e del Ricordo, giornata in memoria dei caduti per mafia, giorno della Liberazione, Festa dei Lavoratori)	12	Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)



<p>“Identità digitale” Realizzazione infografica/pagina HTML in materia di Identità digitale.</p>		<p>Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Sensibilizzazione al tema della violenza di genere</p>
<p>Ora d’Aria</p>	<p>3h</p>	<p>Ed. Civica - Cittadinanza</p>

### Anno scolastico 2024- 2025 classe 5Ci

ATTIVITÀ	ore	COMPETENZE
<p>" Fascismo e Guerra " Laboratorio fondazione Dalmine</p>	<p>4</p>	<p>Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>
<p>Percorso di Economia sociale “The economy of Francesco”, con ACLI</p>	<p>6</p>	<p>Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>
<p>Percorsi formativi – progetto INFINITY 891 “Fondamentals of green Industry” (economia circolare)</p>	<p>8</p>	<p>Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>
<p>La Costituzione Italiana, Organi Costituzionali, lo Stato Liberale e i Codici dell’Unità d’Italia (Zanardelli e Rocco)</p>	<p>6</p>	<p>Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>
<p>AGENDA 2030- Ob 7(energia pulita ed accessibile) e Ob 12 (consumo e produzione responsabile) FOUNDAMENTALS OF GREEN INDUSTRIES</p>	<p>10 h</p>	<p>Risoluzione di un problema in gruppi di lavoro</p> <p>Esposizione con strumenti multimediali</p> <p>Valutazione del prodotto</p>
<p>“La robotica e il suo impatto sul mondo del lavoro: una riflessione etica e sociale”</p>	<p>10h</p>	<p>Competenze ed. civica, area COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>



## Attività obbligatoria UDA di classe a.s.24-25

<b>Titolo</b>	<b>ORGANI COSTITUZIONALI</b>  LA FORMA DI GOVERNO ITALIANA NELLA STORIA				
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi <b>quinte</b> dell'Istituto				
<b>Prodotto</b>	Verifica scritta su eventuale piattaforma/relazione scritta				
<b>Competenze di riferimento</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  Ambito di educazione civica: COSTITUZIONE				
<b>Competenze di cittadinanza</b>	Acquisire e interpretare l'informazione				
<b>Durata e periodo</b>	2 ore – Secondo periodo a.s. 2024/2025				
<b>Docente di riferimento</b>	Prof. Luigi Cosenza				
<b>Obiettivi Specifici d'Apprendimento</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i caratteri essenziali della forma di Stato e di Governo italiano</li> <li>• Organi dello Stato e loro principali funzioni.</li> <li>• Conoscere la Forma di Governo Italiana e il sistema giudiziario tra il periodo liberale e quello democratico.</li> </ul>					
<b>Piano di lavoro</b>					
<b>Specificazione delle fasi</b>					
Fasi	Attività e contenuti	Strumenti	Esiti	Durata	Tipo di Valutazione
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana</li> <li>• Legislazione e sistema giudiziario tra Regno D'Italia e</li> </ul>	Lezione frontale/LIM/visione di un PPT.  <b>N.B. Da parte degli alunni sarà necessario prendere appunti. La verifica sarà</b>	Saper inquadrare gli aspetti fondamentali del sistema politico e	2 ore	Verifica scritta su eventuale piattaforma/relazione scritta



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgff160001@istruzione.it](mailto:bgff160001@istruzione.it)



	<p>Repubblica Parlamentare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il codice penale Zanardelli e il Codice penale Rocco.</li> </ul>	<p><b>effettuata sulla base degli stessi e su altro materiale fornito dal docente e in parte utilizzato nel corso della lezione.</b></p>	<p>istituzionale italiano.</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--

### Attività obbligatoria

<b>Titolo</b>	“La robotica e il suo impatto sul mondo del lavoro: una riflessione etica e sociale”
<b>Destinatari</b>	Studenti delle classi quinta informatica
<b>Prodotto</b>	Realizzazione di un prodotto digitale
<b>Competenze di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DigiComp 2.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> <li>• Abilità: Ricercare, valutare e gestire informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Competenza 2: Comunicazione e collaborazione</li> <li>• Abilità: Condividere informazioni e collaborare in ambienti digitali</li> <li>• Competenza 3: Creazione di contenuti digitali</li> <li>• Abilità: Creare contenuti digitali e comprendere i concetti di copyright e licenze</li> <li>• Competenza 5: Risolvere problemi</li> <li>• Abilità: Identificare esigenze e risolvere problemi tecnici</li> </ul> </li> </ul>
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Sviluppo di competenze progettuali, favorendo l’innovazione e la creatività nel problem-solving.</li> <li>2 - Sviluppo di competenze progettuali, favorendo l’innovazione e la creatività nel problem-solving.</li> <li>3 - Potenziamento delle abilità comunicative, inclusa la comunicazione digitale e interculturale.</li> <li>4 - Promozione della cittadinanza attiva e della cooperazione, enfatizzando il lavoro di squadra e l’inclusione sociale.</li> <li>5 - Sviluppo del senso di responsabilità individuale e collettiva, integrando le questioni etiche e sociali.</li> <li>6 - Approccio sistemico nella risoluzione dei problemi, incoraggiando il pensiero critico e creativo.</li> <li>7 - Sviluppo della competenza trasversale di analisi delle relazioni, collegando conoscenze di diverse discipline.</li> <li>8 - Sviluppo di competenze medial e informatiche per una lettura critica e consapevole dell’informazione. <ul style="list-style-type: none"> <li>• EduComp (Competenze di educazione civica) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze di cittadinanza digitale: Capacità di usare la tecnologia</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)



in modo consapevole e critico.

- Competenze etico-sociali: Capacità di valutare gli effetti della tecnologia e della robotica su lavoro, società e ambiente, rispettando i principi della Costituzione italiana.

### Obiettivi Specifici d'Apprendimento

1. Conoscere il ruolo della robotica nel contesto industriale
  - Studiare le applicazioni della robotica nel mondo del lavoro e analizzare esempi di robot in ambito produttivo.
2. Esaminare l'impatto della robotica sulla forza lavoro
  - Approfondire i cambiamenti nei lavori causati dalla robotica e dall'automazione, con focus su impatti positivi e negativi (occupazione, qualità del lavoro, formazione continua).
3. Riflettere sugli aspetti etici e sociali della robotica
  - Discussione sul rapporto tra robotica e diritti dei lavoratori, equità nel lavoro, privacy, e sostenibilità.
4. Sviluppare competenze di comunicazione e presentazione digitale
  - Creare contenuti digitali su piattaforme multimediali, favorendo collaborazione e capacità di sintesi critica.

**Disciplina di riferimento**

AREA TECNICA

### Piano di lavoro

#### Specificazione delle fasi

Fasi	Attività e contenuti	Strumenti	Esiti	Durata	Tipo di Valutazione
1	Introduzione alla robotica <ul style="list-style-type: none"> <li>• La robotica</li> <li>• Dove viene utilizzata</li> <li>• Discussione aperta sugli impatti sociali e lavorativi della robotica</li> <li>• Suddivisione della classe in gruppi di lavoro</li> </ul>	Lezione frontale  Video  Discussion e in classe	Stimolare la riflessione critica sulla robotica nel mondo del lavoro Organizzare il gruppo di lavoro	2 h	Esposizione orale
2	Ogni gruppo sceglie un robot industriale (utilizzato in ambito logistico, sanitario,	Discussion e degli aspetti etici	Acquisire capacità di ricerca e valutazione delle informazioni.	3 h	



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)



	<p>industriale, etc.) e inizia la ricerca su internet e database disponibili. Approfondimenti su come il robot scelto influisce su produttività, occupazione e ambiente. Discussione degli aspetti etici e sociali legati alla tecnologia robotica (disoccupazione tecnologica, formazione continua, equità sociale).</p>	<p>e sociali legati alla tecnologia robotica (disoccupazione tecnologica, formazione continua, equità sociale).</p>	<p>Approfondire la comprensione dei temi etici collegati alla robotica.</p>	
<b>3</b>	<p>Realizzazione di un prodotto digitale</p>	<p>Piattaforme di sviluppo sw e linguaggi di programmazione</p>	<p>Sviluppare competenze digitali nella creazione di contenuti.</p>	<p>3 h</p>
<b>4</b>	<p>Esposizione dei lavori</p>	<p>Ogni gruppo presenta il proprio lavoro al resto della classe. Discussion e collettiva su opportunità e sfide della robotica nel contesto lavorativo. Condivision e di riflessioni personali sulle</p>	<p>Valutare la capacità di sintesi e presentazione degli studenti. Promuovere il confronto e la riflessione critica tra pari.</p> <p>Valutazione del prodotto / processo (Chiarezza, accuratezza delle informazioni, capacità di analisi critica.)</p>	<p>2 h</p>

	<b>ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “GUGLIELMO MARCONI”</b> Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805	
	URL: <a href="http://www.itisdalmine.edu.it">http://www.itisdalmine.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:bgtf160001@istruzione.it">bgtf160001@istruzione.it</a>	

		implicazioni etiche della robotica.		
<b>Metodologia</b>		Didattica laboratoriale, cooperative learning, discussione		

### 4.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

#### 4.3.1 UNITÀ di APPRENDIMENTO PCTO e/o PROJECT WORK classe QUINTA 5Ai e/o ATTIVITÀ INTEGRATIVE PCTO)

“Per favorire il successo formativo di ogni singolo studente....le scuole secondarie di secondo grado attivano:

- Moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde.
- **Moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.**
- **La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”**

**I moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.**

Da Linee Guida per l'Orientamento 2023

In ottemperanza a quanto sopra espresso, tutti gli studenti della classe 5Ci, nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, come deliberato dal collegio dei docenti del 11 settembre, punto 5, hanno aderito al progetto “**Marconi-Hackathon#ideasforfuture**” nell'ambito del Progetto Orientamento (DM 328/2022).

<b>Titolo</b>	<b>“Sviluppo di progetti tecnici in vista del Marconi's day” Creazione del CAPOLAVORO per <u>tutti</u> gli studenti della classe</b>
<b>Destinatari</b>	Studenti classe 5Ci INFORMATICA
<b>Prodotto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capolavoro</li> <li>- Prodotti multimediali con l'utilizzo di tecnologie digitali -</li> <li>Relazione scritta e/o orale.</li> <li>- Glossario dei termini specifici</li> </ul>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgff160001@istruzione.it](mailto:bgff160001@istruzione.it)

<b>Competenze di riferimento</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li><li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul> <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> <p>a. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team</p>
----------------------------------	--

	<p>working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>b. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <b>UTILIZZO STRUMENTI MATEMATICI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li></ul> <b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali, di gruppo relative a situazioni professionali.</li><li>• Utilizzare i linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici.</li><li>• Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.</li><li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecnologiche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li><li>• Gestire progetti.</li></ul>
--	--

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi di genere diverso</li><li>• Produrre messaggi di genere diverso</li></ul> <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere punti di vista diversi</li><li>• Gestire situazioni di conflitto sulle procedure di lavoro</li></ul> <b>RISOLVERE PROBLEMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avere atteggiamento propositivo</li><li>• Individuare, in base alle proprie conoscenze, le soluzioni più idonee</li></ul> <b>PROGETTARE</b>
-----------------------------------	--

**Obiettivi Specifici d'Apprendimento**



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgff160001@istruzione.it](mailto:bgff160001@istruzione.it)



- Rendicontazione del risultato delle proprie attività.
- Confrontarsi con figure professionali.
- Presentare un'attività svolta.
- Organizzare il proprio lavoro.
- Organizzare il lavoro degli altri.
- Dialogare in lingua straniera.

**Discipline coinvolte**

- TPS, Sistemi, Informatica, Inglese, Italiano

**Docenti coinvolti**

- Docenti del consiglio di classe

**Piano di lavoro  
Specificazione delle fasi**

Fasi	Attività e contenuti	Strumenti	Esiti	Durata	Tipo di Valutazione
1	a. Presentazione del lavoro b. Organizzazione dei gruppi di lavoro c. Assegnazione del progetto da sviluppare ad ogni gruppo. Ad ogni gruppo viene assegnato lo sviluppo di un progetto tecnico adatto alle conoscenze e competenze sviluppate.	Pc personali, slide, proiettore	Acquisizione competenze relative alla capacità organizzativa e di analisi delle richieste di un progetto	3 ore	Interesse, coinvolgimento, partecipazione attiva al lavoro
2	Raccolta informazioni, lavoro di gruppo per la soluzione delle problematiche tecniche	PC, manuale tecnico, libro di testo, fogli.	Condivisione delle competenze da perseguire Comprensione del progetto	6 ore	Interesse e collaborazione tra gli studenti Capacità di scelta
3	Sviluppo del progetto	PC, manuale tecnico, libro di testo, fogli	progettazione, analisi e sintesi	20 ore	Collaborazione tra gli studenti, capacità progettuale
4	Stesura relazione dettagliata sul lavoro svolto	PC	Saper comunicare in lingua italiana	3 ore	Capacità di corretto uso delle regole sintatticogrammaticali della lingua italiana



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)



5	Stesura di relazione in lingua inglese sul lavoro svolto	PC	Saper comunicare in lingua inglese	2 ore	Capacità di corretto uso delle regole sintattico grammaticali della lingua inglese
5	VERIFICA Presentazione orale del progetto elaborato da parte dei singoli gruppi agli altri studenti.	Aula, Pc, power point o altro prodotto multimediale	Saper rendere ragione, spiegare in modo efficace le scelte operate	3 ore	Interesse dimostrato, efficacia dell'esposizione

TITOLO ATTIVITÀ INTEGRATIVE PCTO	DURATA
Open Jam Rimini	Due giornate
Expo Training presso Fiera Milano City	Una giornata
Corso per la certificazione all'utilizzo del D.A.E.	5 ore
Corsi pomeridiani UNITY	Indicativamente 40 ore
Corsi pomeridiani JAVA	Indicativamente 40 ore
Corsi pomeridiani WORDPRESS	Indicativamente 40 ore
Fiera dell'Orientamento di Bergamo	Due giornate
Salone aziendale	6 ore
Scuole per la Scienza	8 ore

#### 4.3.2 Attività di orientamento post-diploma

Le proposte hanno avuto l'obiettivo di favorire il successo personale degli studenti nel rispetto dei loro talenti e delle loro inclinazioni, attraverso un insieme coerente di esperienze.

I percorsi proposti in collaborazione con le aziende e gli enti del territorio hanno supportato gli studenti nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé e delle proprie attitudini oltre che maturare un orizzonte concreto professionale e culturale post diploma. In particolare gli allievi hanno partecipato a:

- Eventi dedicati al mondo ITS, analisi delle principali caratteristiche dei percorsi, con particolare riferimento all'offerta formativa di Bergamo.;

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE</b>  <b>“GUGLIELMO MARCONI”</b>  Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)  <b>Tel. 035 561230 Fax 035 370805</b> </p>	
<p style="text-align: center;"> URL: <a href="http://www.itisdalmine.edu.it">http://www.itisdalmine.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:bgff160001@istruzione.it">bgff160001@istruzione.it</a> </p>		

- Eventi, open day e fiere dedicate al mondo universitario;
- Partecipazione alle attività di placement;
- Incontri esperienziali per avvicinare gli studenti al mondo delle startup e ai temi dell'imprenditoria. "
- Attività Hackathon 2024/25.
- Salone aziendale- 07 giugno- Simulazione del colloquio di lavoro.

#### 4.4 CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti Tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15", punto 4.1

Discipline coinvolte: Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa (GPO). Numero di ore: 10.

Tipologia di verifica: test e esposizione presentazione in PowerPoint bilingue.

L'attività di CLIL (Content and Language Integrated Learning) svolta nella classe 5CI durante l'anno scolastico 2024-2025 è stata strutturata nella seguente maniera:

1. Analisi del documento "GDPR for dummies" relativo alla normativa sulla protezione dei dati personali
2. Visione di video realizzati da esperti del settore statunitensi
3. Svolgimento da parte degli studenti di una sezione in inglese del loro lavoro di gruppo sul GDPR

Per quanto riguarda il documento "GDPR for Dummies" si vogliono citare 10 concetti chiave che hanno caratterizzato l'analisi autonoma degli studenti:

  - **Data Subject Rights** - GDPR grants individuals specific rights regarding their personal data, including the right to access, rectify, erase (right to be forgotten), restrict processing, data portability, and to object to automated decision-making processes.
  - **Lawful Basis for Processing** - Organizations must have a valid legal basis for processing personal data, such as consent, contractual necessity, legal obligation, vital interests, public interest, or legitimate interests.
  - **Privacy by Design and by Default** - Organizations must implement appropriate technical and organizational measures to integrate data protection principles into processing activities from the earliest stages of design and use the highest privacy settings by default.
  - **Data Protection Impact Assessments (DPIAs)** - High-risk processing activities require a formal assessment to identify and minimize data protection risks before processing begins.
  - **Accountability Principle** - Organizations must be able to demonstrate compliance with GDPR principles through documentation, policies, and other evidence of data protection practices.

- **Data Breach Notification** - Organizations must report certain types of personal data breaches to the relevant supervisory authority within 72 hours and, in some cases, to the affected individuals without undue delay.
- **Data Protection Officers (DPOs)** - Certain organizations must appoint a DPO to oversee data protection strategy and implementation to ensure compliance with GDPR.
- **International Data Transfers** - Strict rules govern the transfer of personal data outside the European Economic Area, requiring appropriate safeguards to ensure equivalent protection abroad.
- **Consent Requirements** - When relying on consent as a legal basis, it must be freely given, specific, informed, and unambiguous, with clear affirmative action and the ability to withdraw consent at any time.
- **Territorial Scope** - GDPR applies to organizations established in the EU and to non-EU organizations that offer goods or services to EU residents or monitor their behavior, giving the regulation global reach.

Gli studenti hanno dimostrato buone capacità di comprensione dei contenuti in lingua inglese e hanno saputo applicare le conoscenze acquisite nella realizzazione dei lavori di gruppo, integrando efficacemente la terminologia specifica del GDPR nelle loro presentazioni.

#### **4.5 CORSI DI RECUPERO/ALLINEAMENTO (a.s.2024/2025)**

Il Collegio Docenti, per l'anno scolastico in corso, ha deliberato quanto segue:

- Per il periodo dal 07 al 18 gennaio 2025 il primo periodo di pausa didattica, con sospensione delle attività per lo svolgimento di corsi di recupero per gli studenti insufficienti (con verifica prevista dal 20 gennaio al 5 febbraio e comunicazione dell'esito agli studenti e alle famiglie entro il 8 febbraio), e per attività inerenti al PROGETTO ORIENTAMENTO DM 328/2022 – HACKATHON#IDEASFORFUTURE per tutti gli studenti;
- Per il periodo dal 07 aprile al 16 aprile 2025 il secondo periodo di pausa didattica, con sospensione delle attività per lo svolgimento di corsi di recupero per gli studenti insufficienti e per attività inerenti al PROGETTO ORIENTAMENTO DM 328/2022 – HACKATHON#IDEASFORFUTURE per tutti gli studenti. I Referenti dell'Orientamento hanno espresso un giudizio più che positivo sui progetti svolti, oltre il 50% ha raggiunto un livello avanzato (voto 9-10), circa il 49% un livello intermedio (voto 7-8).

Il Consiglio di Classe ha messo in atto, durante tutto l'anno scolastico, recupero in itinere laddove necessario, come previsto dai singoli piani di lavoro.



## 5. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 5.1 Tipologie delle prove di simulazione

(Gli alunni delle classi quinte hanno affrontato 1 simulazione di **prima** prova, scegliendo tra le tipologie AB-C, e di **seconda prova**).

Tipologia di simulazione	Data	Durata della simulazione
1^ PROVA - ITALIANO	Martedì 29 aprile 2025	5 ore
2^ PROVA – INFORMATICA	Mercoledì 02 aprile 2025	3 ore
2^ PROVA – INFORMATICA	Lunedì 05 maggio 2025	6 ore

### 5.2 Simulazione del colloquio

La simulazione del colloquio d'esame è stata programmata, in orario scolastico, nella giornata di martedì 27 maggio 2025 (dalle ore 09 alle ore 11) attraverso l'estrazione in diretta davanti alla classe, di due candidati e con la sola presenza dei 6 commissari (3 docenti interni+3 docenti delle materie esterne).

### 5.3 Criteri e griglie di valutazione

In allegato sono riportate le griglie prodotte dai docenti del consiglio di classe per la valutazione degli elaborati scritti e concordati nelle riunioni per materia (prima e seconda prova d'esame) e i criteri di valutazione delle prove.

### 5.4 Le prove di simulazione.

Vedi allegati al presente documento.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“GUGLIELMO MARCONI”

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)

Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: [bgtf160001@istruzione.it](mailto:bgtf160001@istruzione.it)

## 6. ATTIVITÀ E CONTENUTI DISCIPLINARI

Per ciascuna materia vengono allegati i programmi di ogni materia al 15 di maggio.

### PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

(vedi pagine successive)

**DOCENTE:** TORRI CHIARA

**Ore di lezione** previste 132 (ore settimanali x 33 settimane) / effettivamente svolte: 125

**DISCIPLINA:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**TESTI in ADOZIONE:** Cataldi-Angioloni-Panico, "Letteratura Plurale", Palumbo editore Vol. 3A

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** Fotocopie materiale didattico, appunti, mappe, materiale multimediale (link, file, powerpoint, video)

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
<p>1. L'OTTOCENTO</p> <p>- IL REALISMO</p> <p>- IL NATURALISMO</p> <p>- IL VERISMO</p> <p>- GIOVANNI VERGA</p>	<p>Secondo Ottocento</p> <p>Il quadro di riferimento: strutture politiche, economiche e sociali dell'Italia postunitaria</p> <p>Le ideologie; posizione e ruolo degli intellettuali.</p> <p>Positivismo e darwinismo sociale, realismo.</p> <p>Il Naturalismo francese: cenni.</p> <p>Il Verismo italiano: caratteri.</p> <p>L'inchiesta in Sicilia di Franchetti e Sonnino e l'inchiesta parlamentare di S. Jacini.</p> <p>G. Verga, Impersonalità e regressione ("Lettera a Salvatore Farina")</p> <p>I "vinti" e la "fiumana del progresso" (Prefazione ai Malavoglia).</p> <p>G. Verga: da Vita dei Campi, "Rosso Malpelo", "Fantasticheria"; da Novelle rusticane, "La roba".</p> <p>Il ciclo dei "Vinti": da "I Malavoglia", L'inizio dei Malavoglia, L'addio di Ntoni</p>	<p>Riconoscere la continuità e le differenze di atteggiamenti e concezioni in rapporto all'evolversi delle condizioni storico-economico e politico-culturali.</p> <p>Orientarsi nel rapporto tra influenze e originalità degli scrittori presi in esame.</p> <p>Comprendere la complessiva interazione tra i fattori individuali e quelli sociali e politici nella biografia di Verga.</p> <p>Orientarsi nella dialettica conservazione/innovazione al fine di valutare l'originalità dell'opera verghiana.</p> <p>Comprendere il messaggio globale che Verga ha voluto imprimere alla propria opera.</p>	<p>Lettura/analisi dei testi</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>Documenti forniti dall'insegnante</p>	6 settimane	1°	<p>- Verifiche orali</p> <p>- Analisi testuale</p>

	; “Mastro don Gesualdo” (struttura, trama e temi).					
<p>2. IL DECADENTISMO</p> <p>- GABRIELE D’ANNUNZIO</p> <p>- GIOVANNI PASCOLI</p> <p>LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO</p>	<p>Raccordo ‘800-‘900</p> <p>H. Bergson, "La durata interiore", F. Nietzsche: "La teoria del superuomo".</p> <p>Il Decadentismo, il quadro di riferimento: origine del termine, visione del mondo, poetica, temi e miti della letteratura decadente.</p> <p>Il Simbolismo francese – Baudelaire, “L’albatro” Verlaine, “Languore”.</p> <p>L’eroe nel I romanzo decadente: D’Annunzio, “Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta”, “Il verso è tutto”, “Il fallimento dell’esteta”.</p> <p>G. D’Annunzio: pensiero e poetica.</p> <p>Da “Le vergini delle rocce”, Il programma del superuomo;</p>	<p>Individuare e riconoscere i modelli culturali caratterizzanti l’epoca.</p> <p>Contestualizzare e storicizzare modelli e figure al fine di valutarne le funzioni sia nella società sia nell’immaginario collettivo.</p> <p>Comprendere l’evoluzione dei ruoli intellettuali in rapporto al mutare del quadro storico sociale e culturale di riferimento.</p> <p>Riconoscere modelli formali o tematiche comuni a testi d’invenzione.</p> <p>Comprendere la dialettica conservazione/innovazione nelle tappe fondamentali della storia della cultura.</p> <p>Comprendere l’intreccio tra fattori individuali e socio-</p>	<p>Lettura/analisi dei testi</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>Documenti forniti dall’insegnante</p>	8 settimane	1°	<p>- Verifiche orali e scritta</p> <p>- Analisi testuale</p>

	<p>da Alcyone, “La pioggia nel pineto”.</p> <p>G. Pascoli: pensiero e poetica.</p> <p>La grande proletaria si è mossa (estratto); da “Myrica”, X agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono</p> <p>dai “Canti di Castelvecchio”, La mia sera, Il gelsomino notturno.</p> <p>Le avanguardie: il Futurismo, le serate futuriste.</p> <p>G. Papini, “Amiamo la guerra” F. T. Marinetti, “Manifesto del Futurismo”, “Manifesto tecnico della letteratura futurista”, “Bombardamento”.</p>	<p>culturali nell’opera.</p> <p>Rapportare la poetica di base alle varie realizzazioni concrete.</p>				
<p>3. LA NARRATIVA DEL PRIMO NOVECENTO</p> <p>- ITALO SVEVO</p> <p>- LUIGI PIRANDELLO</p>	<p>Il Modernismo: caratteri generali e rapporto con le Avanguardie.</p> <p>L. Pirandello: la visione del mondo e la poetica dell’umorismo (vita e forma, relativismo conoscitivo, nichilismo,...). Da “Saggi, poesie, scritti vari” Le «ultime volontà», Lettera alla</p>	<p>Individuare le fasi fondamentali della produzione sveviana e pirandelliana.</p> <p>Evidenziare l’originalità della narrativa sveviana.</p> <p>Definire il rapporto di Svevo e di Pirandello con il</p>	<p>Lettura/analisi dei testi</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>Documenti forniti</p>	10 settimane	2°	<p>- Verifiche orali</p> <p>- Analisi testuale</p>

	<p>sorella: la vita come «enorme pupazzata».</p> <p>Dal saggio “L’umorismo”, La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata, La «forma» e la «vita».</p> <p>Da “Novelle per un anno”, Il treno ha fischiato, La patente (lettura e visione dell’omonimo film con Totò), La giara (lettura e visione dell’episodio tratto dal film Kaos dei fratelli Taviani), Ciàula scopre la luna.</p> <p>“Il fu Mattia Pascal”: lettura di passi significativi (Mi vidi, in quell’istante, attore d’una tragedia, Adriano Meis si aggira per Milano, La lanterninosofia, Pascal porta i fiori alla sua tomba).</p> <p>“Quaderni di Serafino Gubbio operatore”: vicenda e temi, Serafino Gubbio e la civiltà della «Macchina»</p> <p>.</p> <p>Dall’Umorismo al Surrealismo.</p>	<p>Decadentismo europeo.</p> <p>Cogliere la modernità dell’angoscia esistenziale dei personaggi pirandelliani.</p> <p>Comprendere il senso delle innovazioni tecniche di Pirandello nei vari generi, specie nel teatro.</p>	<p>dall’insegnante</p>			
--	---	---	------------------------	--	--	--

	<p>“Uno, nessuno e centomila” (analisi del romanzo), lettura del finale: La vita non conclude.</p> <p>Le novità del teatro di Pirandello: il metateatro e i “Sei personaggi in cerca di autore”; “Enrico IV” (trama e temi), La vita, la maschera, la pazzia (dall’atto III).</p> <p>I. Svevo: cultura, idee e poetica, la figura dell’inetto.</p> <p>“Una vita”: trama, temi, personaggi, lettura del brano Le ali del gabbiano e il cervello dell’intellettuale.</p> <p>“Senilità”: trama, temi, personaggi, lettura del brano Inettitudine e senilità.</p> <p>“La coscienza di Zeno”: struttura del romanzo e lettura di passi (Prefazione, Il vizio del fumo, La proposta di matrimonio, Lo schiaffo del padre, Lo scambio di funerale, La vita è una malattia).</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>4. LA LIRICA NOVECENTESCA</p> <p>- UNGARETTI e L'ERMETISMO</p>	<p>Contesto storico-culturale e caratteri generali dell'Ermetismo.</p> <p>A. Einstein "Perché la guerra?"</p> <p>G. Ungaretti: pensiero e poetica, scelte formali e sviluppi tematici nelle diverse raccolte.</p> <p>Da "L'allegria": Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, Natale, Fratelli;</p> <p>da Il dolore: "Non gridate più".</p> <p>S. Quasimodo: lettura delle poesie "Uomo del mio tempo", "Milano, agosto 1943".</p>	<p>Riconoscere la continuità e le differenze di atteggiamenti e concezioni, in rapporto all'evolversi delle condizioni storico-economiche e politico-culturali.</p> <p>Individuare elementi di continuità e di innovazione delle idee nella storia.</p> <p>Comprendere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e, eventualmente, gli aspetti di attualità rispetto ai nostri tempi.</p> <p>Conoscere il genere lirico nei suoi principali aspetti tematici e formali.</p> <p>Comprendere la dialettica continuità/innovazione nell'ambito di esperienze per molti aspetti omogenei.</p> <p>Riconoscere il nuovo "sistema poetico" attraverso una campionatura di testi significativa.</p>	<p>Lettura/analisi dei testi</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>Documenti forniti dall'insegnante</p>	<p>4 settimane</p>	<p>2°</p>	<p>- Verifiche orali</p> <p>- Analisi testuale</p>
---	---	--	---	--------------------	-----------	--

		Interpretare testi poetici.				
LETTURE DI NARRATIVA	<p>E. M. Remarque “Niente di nuovo sul fronte occidentale”</p> <p>G. Orwell “La fattoria degli animali”</p> <p>M. Rigoni Stern “Il sergente nella neve”</p> <p>P. Levi “I sommersi e i salvati”</p>	<p>Approfondire temi di carattere storico, filosofico e letterario attraverso la lettura diretta di testi che affrontano tali tematiche e le contestualizzano all’interno di epoche e situazioni circostanziate</p>	<p>Lettura/analisi del testo</p>	<p>6 settimane</p>	<p>1° e 2°</p>	<p>- Verifica orale/scritta</p> <p>- Analisi del testo</p>

<b>DOCENTE:</b> TORRI CHIARA	<b>Ore di lezione</b> previste 66 (ore settimanali x 33 settimane) / effettivamente svolte: 64
<b>DISCIPLINA:</b> STORIA	
<b>TESTI in ADOZIONE:</b> : Gentile-Ronga-Rossi, "Il Nuovo MILLENNIUM", La Scuola editrice Vol. 3	
<b>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:</b> Fotocopie materiale didattico, appunti, mappe, materiale multimediale (link, file, powerpoint, video)	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
L'ITALIA POST-UNITARIA  IL MONDO DI FINE SECOLO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO  LA "BELLE ÉPOQUE"	I L'Italia post-unitaria e la figura di Francesco Crispi.  Imperialismo ed eurocentrismo, dal colonialismo all'imperialismo. La società di massa, la seconda rivoluzione scientifica.	Conoscere gli eventi e i fenomeni  Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale.  Saper individuare e spiegare l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nel corso del tempo.  Saper riproporre l'oggetto della conoscenza in maniera corretta e ordinata, usando la terminologia appropriata.  Cogliere il senso di continuità tra passato e presente.  Sviluppare il senso critico.	Lettura/analisi dei testi  Lezione frontale e dialogata  Libri di testo  Documenti forniti dall'insegnante	3 settimane	1°	-Verifiche orali

<p>L'ETÀ GIOLITTIANA</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p>	<p>L'Italia giolittiana.</p> <p>La crisi dell'equilibrio europeo.</p> <p>La crisi della civiltà liberale.</p> <p>La "Grande guerra".</p>	<p>Conoscere gli eventi e i fenomeni</p> <p>Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale.</p> <p>Saper individuare e spiegare l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nel corso del tempo.</p> <p>Saper riproporre l'oggetto della conoscenza in maniera corretta e ordinata, usando la terminologia appropriata.</p> <p>Cogliere il senso di continuità tra passato e presente.</p> <p>Sviluppare il senso critico.</p>	<p>Lettura/analisi dei testi</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>Documenti forniti dall'insegnante</p>	<p>7 settimane</p>	<p>1°</p>	<p>-Verifiche orali e scritte</p>
<p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p>	<p>La Rivoluzione russa.</p>	<p>Conoscere gli eventi e i fenomeni</p> <p>Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale.</p> <p>Saper individuare e spiegare l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nel corso del tempo.</p> <p>Saper riproporre l'oggetto della conoscenza in maniera corretta e</p>	<p>Lettura/analisi dei testi</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>Documenti forniti dall'insegnante</p>	<p>2 settimane</p>	<p>1°</p>	<p>-Verifiche orali</p>

		<p>ordinata, usando la terminologia appropriata.</p> <p>Cogliere il senso di continuità tra passato e presente.</p> <p>Sviluppare il senso critico.</p>				
<p>IL PRIMO DOPOGUERRA</p> <p>FASCISMO E FASCISMI</p> <p>CAMBIAMENTI TRALE DUE GUERRE</p>	<p>Il dopoguerra in Europa.</p> <p>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.</p> <p>Regimi totalitari e società di massa.</p> <p>Il fascismo al potere e l'inizio della dittatura.</p> <p>Il regime fascista.</p> <p>Il regime staliniano.</p> <p>Gli Stati Uniti e la crisi del 1929.</p> <p>La repubblica di Weimar, la crisi della Germania repubblicana e il nazismo.</p>	<p>Conoscere gli eventi e i fenomeni</p> <p>Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale.</p> <p>Saper individuare e spiegare l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nel corso del tempo.</p> <p>Saper riproporre l'oggetto della conoscenza in maniera corretta e ordinata, usando la terminologia appropriata.</p> <p>Cogliere il senso di continuità tra passato e presente.</p> <p>Sviluppare il senso critico.</p>	<p>Lettura/analisi dei testi</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>Documenti forniti dall'insegnante</p>	<p>11 settimane</p>	<p>1°e 2°</p>	<p>-Verifiche orali e scritte</p>
<p>LABORATORIO STORICO CON FONDAZIONE DALMINE</p>	<p>"Fascismo e guerra"</p>	<p>Saper porre in relazione gli eventi della grande storia con la storia locale.</p>	<p>Lezione frontale e attività di cooperative learning</p>	<p>4 ore</p>	<p>2°</p>	

<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>IL SECONDO DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA (CENNI)</p>	<p>La seconda guerra mondiale: 1939-1942.</p> <p>La seconda guerra mondiale e i progetti di pace: 1943-1945.</p> <p>Il processo di Norimberga.</p> <p>La dottrina Truman e il piano Marshall, l'inizio della Guerra fredda.</p> <p>La Resistenza in Italia, la nascita della Repubblica e della Costituzione.</p> <p>La politica italiana dal 1945 al 1981: breve excursus.</p>	<p>Conoscere gli eventi e i fenomeni</p> <p>Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale.</p> <p>Saper individuare e spiegare l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nel corso del tempo.</p> <p>Saper riproporre l'oggetto della conoscenza in maniera corretta e ordinata, usando la terminologia appropriata.</p> <p>Cogliere il senso di continuità tra passato e presente.</p> <p>Sviluppare il senso critico.</p>	<p>Lettura/analisi dei testi</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>Documenti forniti dall'insegnante</p>	<p>5 settimane</p>	<p>2°</p>	<p>-Verifiche orali</p>
<p>APPROFONDIMENTI</p>	<p>Lettura di romanzi storici:</p> <p>E. M. Remarque, Niente di nuovo sul fronte occidentale</p> <p>M. Rigoni Stern, Il sergente nella neve</p> <p>P. Levi, I sommersi e i salvati</p>	<p>Cogliere il senso di continuità tra passato e presente.</p> <p>Sviluppare il senso critico.</p>			<p>1° e 2°</p>	<p>-Verifiche orali e scritte</p>

<b>DOCENTE:</b> VERGANI ELENA	<b>Ore di lezione</b> previste (3 ore settimanali x 33 settimane) / effettivamente svolte: 87 / 99 (al 15/05)		
<b>DISCIPLINA:</b> LINGUA INGLESE			
<b>TESTI in ADOZIONE:</b>			
Testo: Bit by Bit, New Edition	Autori: D. Ardu, R. Palmer	Editore: Edisco	Vol. unico
Testo: CULT B2	Autori: A.A. V.V.	Editore: CIDEB – Black Cat	Vol. Unico

In relazione ai macroargomenti si specifica quanto segue:

#### **-INVALSI**

Il lavoro di preparazione alla prova INVALSI è stato effettuato sia attraverso simulazioni che gli studenti hanno svolto autonomamente sui siti dedicati sia in classe con lo svolgimento e la correzione di prove di comprensione scritta e orale. Tutto il materiale è stato fornito dall'insegnante

#### **-MICROLINGUA**

Gli argomenti svolti sono stati scelti con gli studenti conformemente a quelli più importanti affrontati dai docenti dell'area tecnica di indirizzo. Considerata la specificità dei contenuti, la classe ha lavorato prevalentemente in autonomia (piccoli gruppi) e/o rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.

#### **-LITERATURE**

La presentazione, l'analisi e lo studio degli argomenti di Letteratura non hanno seguito necessariamente un ordine cronologico. Di fatto, a scelta è dipesa in parte da esigenze organizzative e in parte dall'interesse manifestato dagli studenti. In ambito letterario è stato svolto anche un percorso di Educazione Civica. Nella tabella qui sotto, gli argomenti sono presentati cronologicamente secondo il periodo storico di riferimento. Tutto il materiale è stato fornito dall'insegnante

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	

<p><b>INVALSI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading</li> <li>- Listening</li> </ul> <p>N.B. Ad inizio anno scolastico, accanto alle attività specifiche della prova INVALSI è stato effettuato anche il ripasso di alcune delle principali strutture grammaticali (in particolare modi e tempi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the main structures of the language with some confidence</li> <li>- Demonstrate knowledge of a wide range of vocabulary</li> <li>- Pick out facts from spoken language and written text</li> <li>- Understand the difference between main points and other points</li> <li>- Understand the difference between the main idea of a text and specific details</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Ascolto di testi</li> <li>- Esercitazioni scritte</li> <li>- Simulazioni online (siti dedicati)</li> </ul>	<p>Settembre 2024</p> <p>Marzo 2025</p>	<p>Primo periodo</p> <p>e</p> <p>secondo periodo (fino alla Prova INVALSI)</p>	<p>Correzione degli esercizi (reading e listening)</p> <p>Simulazione Prova Invalsi (Reading + Listening) svolta a dicembre</p>
<p><b>Microlingua: Communication Networks (Module 5)</b></p>	<p>Telecommunications (p. 204)</p> <p>Methods of Transmission (p. 206)</p> <p>Networks (p. 210)</p> <p>Network topologies (p. 214)</p> <p>Communication Protocols (pp. 216-218)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed usare il lessico tecnico di base</li> <li>- Conoscere ed usare le strutture linguistiche tipiche del linguaggio tecnico-scientifico</li> <li>- Conoscere ed usare le funzioni comunicative tipiche del linguaggio tecnico-scientifico</li> <li>- Comprendere sia testi tecnico-scientifici che di carattere generale</li> <li>- Comprendere il senso generale e gli elementi significativi di discorsi orali di carattere generale</li> <li>- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Group work</li> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Esercizi</li> <li>- Listening activities</li> </ul>	<p>Novembre 2024</p>	<p>Primo periodo</p>	<p>Oral test e written test</p>
<p><b>Microlingua:</b></p>	<p>Malware, Adware, SPAM and Bugs (p. 260)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed usare il lessico tecnico di base</li> <li>- Conoscere ed usare le strutture linguistiche tipiche del linguaggio tecnico-scientifico</li> <li>- Conoscere ed usare le funzioni comunicative tipiche del linguaggio tecnico-scientifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Group work</li> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Listening activities</li> <li>- Esercizi</li> </ul>	<p>Febbraio 2025</p>	<p>Secondo periodo</p>	<p>Oral test</p>

<b>Computer Threats</b>  <b>(Module 6)</b>	Viruses, Worms, backdoors and Rogue Security (p. 262)  Crimeware (p. 264)  Network Threats (p. 268)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere sia testi tecnico-scientifici che di carattere generale</li> <li>- Comprendere il senso generale e gli elementi significativi di discorsi orali di carattere generale</li> <li>- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati</li> </ul>				
<b>Microlingua: Computer Protection</b>  <b>(Module 6)</b>	Cryptography (p. 272)  Firewall (p. 274)  Network security and Secure servers (p. 278)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed usare il lessico tecnico di base</li> <li>- Conoscere ed usare le strutture linguistiche tipiche del linguaggio tecnico-scientifico</li> <li>- Conoscere ed usare le funzioni comunicative tipiche del linguaggio tecnico-scientifico</li> <li>- Comprendere sia testi tecnico-scientifici che di carattere generale</li> <li>- Comprendere il senso generale e gli elementi significativi di discorsi orali di carattere generale</li> <li>- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati</li> </ul>	- Group work	Maggio 2025	Secondo periodo	Oral test
<b>Literature</b>  <b>(The Gothic Novel and Mary Shelley)</b>	<u>The Gothic Novel:</u>  -The Features of the Gothic Novel <u><i>Frankenstein or the Modern Prometheus</i> by Mary Shelley:</u>  -Mary Shelley's biography  -Text: <i>A Thing such as even Dante could not have conceived</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi letterari e di carattere generale</li> <li>- Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo</li> <li>- Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario</li> <li>- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Materiale caricato su Teams</li> </ul> </li> </ul>	Settembre / Ottobre 2024	Primo periodo	Oral test

	<p>YouTube video:</p> <p><i>Vincent</i> by Tim Burton  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fxQcBKUPm8o">https://www.youtube.com/watch?v=fxQcBKUPm8o</a></p>					
<p><b>Literature</b>   <b>(The Victorian Age)</b></p>	<p><u>The Victorian Age:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Queen Victoria</li> <li>- The Age of Reforms</li> <li>- The System of the Workhouses</li> <li>- The Age of Progress and The Great Exhibition</li> <li>- The Age of the Empire</li> </ul> <p>YouTube videos:</p> <p>The Industrial revolution  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2CWyuQ-DY">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2CWyuQ-DY</a></p> <p>The Victorian Era  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g40KFp9y7jc">https://www.youtube.com/watch?v=g40KFp9y7jc</a></p> <p>Queen Victoria  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUjWogbCNy4">https://www.youtube.com/watch?v=IUjWogbCNy4</a></p> <p>Victorian Schools  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RhSCrDdF-sU">https://www.youtube.com/watch?v=RhSCrDdF-sU</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi letterari e di carattere generale</li> <li>- Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo</li> <li>- Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario</li> <li>- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Materiale caricato su Teams</li> </ul> </li> </ul>	Ottobre 2024	Primo periodo	Oral test

<p><b>Literature</b> <b>(The British Empire)</b></p>	<p><u>British Imperialism:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Age of Discovery</li> </ul> <p>Painting: <i>The Armada Portrait</i> by G. Gower</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Age of Mercantilism</li> </ul> <p><u>Robinson Crusoe by D. Defoe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Text: <i>Man Friday</i></li> </ul> <p>D. Defoe and Aphra Behn: <i>Robinson Crusoe vs Oroonoko</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Age of Imperialism</li> </ul> <p>R. Kipling: <i>The White Man's Burden</i> (stanzas 1-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi letterari e di carattere generale</li> <li>- Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo</li> <li>- Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario</li> <li>- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Materiale caricato su Teams</li> </ul>	<p>Novembre / Dicembre 2024</p>	<p>Primo periodo</p>	<p>Oral test</p>
<p><b>Literature</b> <b>(Aestheticism and Oscar Wilde)</b></p>	<p><u>Aestheticism:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilde's biography</li> <li>- Wilde and D'Annunzio</li> </ul> <p><u>The Picture of Dorian Gray:</u> plot, characters and themes</p> <p>Films:</p> <p><u>The Picture of Dorian Gray</u></p> <p><u>The Importance of Being Earnest</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi letterari e di carattere generale</li> <li>- Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo</li> <li>- Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario</li> <li>- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Video</li> <li>- Materiale caricato su Teams</li> </ul>	<p>Dicembre 2024 / Febbraio 2025</p>	<p>Primo e secondo periodo</p>	<p>Oral test</p>
<p><b>Literature</b></p>	<p><u>The First World War:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Flocabulary video:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi letterari e di carattere generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Video</li> </ul>	<p>Febbraio 2025</p>		<p>Oral test</p>

<p><b>(The First World War and The War Poets)</b></p>	<p>The Great War</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5g_wuU9kiqI">https://www.youtube.com/watch?v=t5g_wuU9kiqI</a></p> <p><u>Two War Poets: Brooke and Sassoon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rupert Brooke's biography</li> <li>- Text: <i>The Soldier</i></li> <li>- Siegfried Sassoon's biography</li> <li>- Text: <i>Suicide in the Trenches</i></li> </ul> <p>YouTube videos:</p> <p>Scenes from the film <i>1917</i></p> <p>1. The first 9 minutes</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISoPy3I6Us4">https://www.youtube.com/watch?v=ISoPy3I6Us4</a></p> <p>2. Crossing No Man's Land</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5tadlNbkN2o">https://www.youtube.com/watch?v=5tadlNbkN2o</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo</li> <li>- Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario</li> <li>- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale caricato su Teams</li> </ul>		<p>Secondo periodo</p>	
<p><b>Literature</b></p> <p><b>(The Second World War)</b></p>	<p><u>The Holocaust:</u></p> <p>W.H. Auden: <i>Refugee Blues</i></p> <p>YouTube video:</p> <p>Holocaust Memorial Day 2017 (Sheila Hancock reads <i>Refugee Blues</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi letterari e di carattere generale</li> <li>- Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo</li> <li>- Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Video</li> <li>- Materiale caricato su Teams</li> </ul>	<p>Marzo 2025</p>	<p>Secondo periodo</p>	<p>Oral test</p>

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V7fMK8INXMI">https://www.youtube.com/watch?v=V7fMK8INXMI</a>	- Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati				
<b>Literature (The Anti-utopian Novel)</b>	<u><i>Animal Farm</i> by G. Orwell:</u> - G. Orwell's biography - <i>Animal Farm</i> factfile - Text: <i>More Equal than Others</i> - 1984 (cenni) - Film (YouTube): <i>Animal Farm</i> (1954) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SviQjrOeQoU">https://www.youtube.com/watch?v=SviQjrOeQoU</a>	- Comprendere testi letterari e di carattere generale - Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo - Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario - Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati	- Lezione frontale - Lezione dialogata - Video - Materiale caricato su Teams	Aprile 2025	Secondo periodo	Oral test
<b>Literature: Percorso di Educazione Civica</b>	<u>A Poem for the 2030 UN Agenda:</u> B. Zephaniah: <i>We Refugees</i>	<b>Obiettivi Trasversali</b> - Individuare i punti di contatto tra il testo letterario e l'attualità - Individuare la relazione tra il testo letterario e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (17 Goals for Sustainable Development) - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	- Lezione frontale - Lezione dialogata - Esercizi guidati - Materiale caricato su Teams - Group work	Marzo 2025	Secondo periodo	Esposizione di un lavoro di gruppo / Realizzazione di un prodotto multimediale

<b>DOCENTE:</b> TEANI LARISSA	<b>Ore di lezione</b> previste (3 ore settimanali x 33 settimane)
<b>DISCIPLINA:</b> MATEMATICA	

**Ore di lezione** effettuate fino al 15 maggio: 90

**TESTI in ADOZIONE:**

Autori: Massimo Bergamini -Graziella Barozzi – Anna Trifone

Titolo: MATEMATICA VERDE -Edizione:*ZANICHELLI* Vol.4A (funzioni a due variabili) - 4B (Calcolo integrale) - Vol 5 Modulo k (Equazioni differenziali)

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI
				DURATA	PERIODO	VERIFICA
<b>INTEGRAZIONE</b>	<b>INTEGRALI INDEFINITI</b>  Primitiva di una funzione ed integrali indefiniti. Proprietà. Integrali indefiniti immediati. Integrali di funzioni composte. Integrazione per scomposizione e. Integrazione per sostituzione. Integrazione per	Comprendere il concetto di integrale definito e indefinito e il loro legame. Conoscerne le proprietà. Calcolare la primitiva di una funzione.  Calcolare integrali definiti e indefiniti utilizzando opportunamente i vari metodi di integrazione (scomposizione, sostituzione e per parti.....).	Lezioni dialogate -- esercitazioni guidate e commentate  Condivisione materiali sulle piattaforme dell'Istituto  Esercitazioni individuali.  Correzione alcuni	7/8 settimane	Da Settembre a metà Dicembre       Fine Gennaio febbraio	TEST  Verifiche scritte

	parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte.  <b>INTEGRALI DEFINITI</b>  Definizione di integrale definito e proprietà. Teorema della Media, enunciato, dimostrazione ed interpretazione geometrica.  La funzione integrale: definizione.  Teorema fondamentale del calcolo integrale.  Formula di Newton-Leibniz  il calcolo dell'integrale definito.		esercizi  Esercitazioni guidate prima di ogni prova di verifica	6 settimane		
	<b>INTEGRALI</b>	Saper estendere il concetto di integrale: integrale generalizzato per funzioni	Lezioni dialogate --		Marzo	

	<p><b>IMPROPRI</b></p> <p>Integrali di funzioni discontinue negli estremi o in un punto interno all'intervallo di integrazione.</p> <p>Integrale di una funzione in un intervallo illimitato.</p> <p>Calcolo di Aree di superficie piane.</p> <p>Volume di un solido di rotazione.</p>	<p>illimitate.</p> <p>Calcolare integrali impropri</p> <p>Riflettere sul problema delle aree - Applicare il calcolo integrale al calcolo del valor medio di una funzione, di aree e volumi di solidi di rotazione.</p>	<p>esercitazioni guidate e commentate</p> <p>Condivisione materiali sulle piattaforme dell'Istituto</p> <p>Esercitazioni individuali.</p>		Aprile	
<p><b>CALCOLO COMBINATORI O E PROBABILITA'</b></p>	<p>Disposizioni</p> <p>Permutazioni</p> <p>Combinazioni</p> <p>Binomio di Newton</p>	<p>Calcolare la probabilità dell'evento contrario, dell'evento unione e intersezione di due (tre) eventi dati e di semplici probabilità condizionate</p> <p>Distinguere eventi compatibili e incompatibili</p> <p>Calcolare probabilità di eventi non elementari utilizzando opportunamente</p>	<p>Lavoro tematico in gruppi, esposizione orale e condivisione e discussione dei materiali</p>	Circa 3 settimane	Aprile/Maggio	Verifica scritta

	Definizione di probabilità classica	i teoremi delle probabilità composte e di Bayes				
	Somma logica di eventi					
	Probabilità condizionata					
	Prodotto logico di eventi					
	Teorema di Bayes					
	Distribuzioni di probabilità discrete					
	Valore medio e varianza di una distribuzione di probabilità					

<b>DOCENTE:</b> AGAZZI MAURIZIO  GENNARO PIERCOSTANZO	<b>Ore di lezione</b> previste (6 ore settimanali x 33 settimane) / effettivamente svolte 183/198 (al 10 maggio)
<b>DISCIPLINA:</b> INFORMATICA	
<b>TESTI in ADOZIONE:</b> Titolo: DATABASE SQL & PHP PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI -con prove per la nuova maturità – Autori: Camagni Paolo / Nikolassy Riccardo. Editore: Hoepli	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
<b>0.Allineamento Sviluppo di semplici applicazioni web client side.</b>	Struttura di una pagina HTML, elementi (tag) principali. CSS: caratteristiche, regole, proprietà principali. JS: elementi principali del linguaggio.	Strumenti per lo sviluppo del software  Realizzazione di applicazioni web statiche con HTML e CSS.	Appunti dalla lezione del docente, strumenti di laboratorio.	3 settimane	Settembre/ ottobre	Prova pratica
<b>1. Progettazione concettuale e sviluppo applicazioni con basi di dati</b>	Progettazione del modello concettuale E/R.  Traduzione del modello concettuale nel modello logico relazionale.  Regole: 1 <sup>^</sup> FN, 2 <sup>^</sup> FN, 3 <sup>^</sup> FN.	Conoscere i modelli concettuale, logico e fisico di una base di dati  Saper progettare una base di dati utilizzando lo schema concettuale Entità-Relazioni  Saper tradurre una base di dati dallo	Lezioni dialogate  Workshop dimostrativi  Studio casi professionali con l'ausilio di materiali on-line  Esercitazioni di laboratorio  Sviluppo progetti individuali o di gruppo	11 settimane	Ottobre/ dicembre	Prove scritte e pratiche;

		schema E-R a quello relazionale				
<b>2. Basi di dati relazionali: linguaggio SQL</b>	<p>Il linguaggio DDL per la definizione dei dati, delle tabelle e dei vincoli: dal modello logico (E-R) al database fisico. Il linguaggio DML per la Manipolazione dei dati; Query Language: Select e criteri. L'operatore JOIN nel linguaggio SQL, Join tra più di due tabelle; Left/Right/Inner Join . Funzioni di aggregazione: COUNT, AVG, MIN, MAX e SUM; Raggruppamento dei dati;</p> <p>Viste logiche, subquery.</p> <p>DCL:Autenticazione ed Autorizzazione.</p>	<p>Conoscere un linguaggio per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati;</p> <p>Saper sviluppare applicazioni che integrino uso di linguaggio SQL</p> <p>Conoscenza delle principali problematiche connesse alla sicurezza ed OLTP (online transaction processing) e declinazione del paradigma ACID.</p>	<p>Lezioni dialogate</p> <p>Workshop dimostrativi</p> <p>Studio casi professionali con l'ausilio di materiali on-line</p> <p>Esercitazioni di laboratorio</p> <p>Sviluppo progetti individuali o di gruppo</p>	19 settimane	Dicembre/ giugno	Prove scritte e pratiche.
<b>3. Applicazioni Client/server in rete locale e su web, pagine web dinamiche</b>	<p>XAMPP (PHPMyAdmin, MariaDB) : organizzazione dei servizi e funzionalità.</p> <p>Sintassi del linguaggio PHP;</p>	<p>Conoscenza degli strumenti e applicazioni per l'amministrazione delle basi di dati.</p> <p>Conoscere elementi di base di un linguaggio per la programmazione lato server a livello applicativo;</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio</p> <p>Sviluppo progetti individuali o di gruppo</p> <p>Lezioni dialogate</p>	20 settimane	ottobre/ aprile	Prove scritte e/o pratiche.

	<p>Gestione dati dai form; Integrazione PHP nei moduli/form html</p> <p>Metodi di passaggio variabili del linguaggio PHP: GET e POST, SESSION.</p> <p>Funzioni PDO (MYSQL) per: connessione, interrogazioni e manipolazione dati.</p> <p>Passaggio di parametri fra pagine PHP: cookies, sessioni; Manipolazione dei dati.</p>	<p>Apprendere le tecniche base per la realizzazione di pagine web dinamiche</p> <p>Conoscere alcuni aspetti avanzati dello sviluppo di applicazioni web-based che integrino basi di dati</p>	<p>Workshop dimostrativi</p> <p>Studio casi professionali con l'ausilio di materiali on-line</p>			
<p><b>4. Applicazioni Client/server in rete locale e/o su web, pagine web dinamiche</b></p>	<p>Gestione delle sessioni nel linguaggio PHP.</p> <p>SQL: Viste. Sicurezza dei dati: Autenticazione ed autorizzazione (DCL) accessi/risorse del DB.</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti avanzati dello sviluppo di applicazioni web-based che integrino basi di dati</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio</p> <p>Sviluppo progetti individuali o di gruppo</p> <p>Lezioni dialogate</p> <p>Workshop dimostrativi</p> <p>Studio casi professionali con l'ausilio di materiali on-line</p>	<p>6 settimane</p>	<p>marzo/ giugno</p>	<p>Prove orali e/o pratiche</p>
<p><b>5. Cenni ad attività del DB Admin</b></p>	<p>Attività del DB Admin: export/import DB (cenni al mirror DB).</p>	<p>Utilizzare i principali strumenti di amministrazione dei database (console, applicativi) per la business continuity e Data Loss Prevention.</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio, lezioni dialogate e</p> <p>Workshop dimostrativi anche con l'ausilio di materiali on-line</p>	<p>3 settimane</p>	<p>aprile/maggio</p>	<p>Prove scritte e/o pratiche.</p>

<b>DOCENTE:</b> Maffi Andrea – Gennaro Piercostanzo	<b>Ore di lezione</b> previste:132 (4 ore x 33 settimane) / effettivamente svolte al 15 Maggio: 121
<b>DISCIPLINA:</b> TPSI	
<b>TESTI in ADOZIONE:</b> Autore: IACOBELLI, BALDINO, LOMBARDI, RONDANO Titolo: PROJECT WORK Editore: JUVENILIA SCUOLA Vol. 3	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
Ripasso: Programmazione concorrente	La programmazione concorrente, gestione delle zone critiche e delle risorse condivise	Realizzazione applicativi gestendo la concorrenza in modo opportuno.	appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate esercitazioni di laboratorio	3 settimane	I	Prova pratica e/o progetti
Livello di trasporto e i protocolli TCP e UDP	Livello di trasporto e relativi compiti. I socket e le porte.  Protocollo TCP: il preambolo; apertura, trasferimento dati e chiusura di una connessione; problemi di efficienza.  Protocollo UDP.	Conoscere il ruolo del livello 4 nella pila ISO/OSI. Distinguere i protocolli TCP e UDP, sapendone illustrare le differenze e le similitudini. Conoscere il funzionamento base del protocollo TCP (instaurazione della connessione, recupero degli errori e problemi di efficienza) Conoscere il concetto di collegamento orientato alla connessione	Libro di testo, appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate	6 settimane	I	Verifica scritta e/o Verifica orale
JSON e XML	JSON: definizione, caratteristiche, sintassi. Serializzazione e deserializzazione dati. JSON schema. XML: definizione, caratteristiche, sintassi e DTD	Conoscere gli standard di rappresentazione delle informazioni per lo scambio in rete. Saper distinguere, leggere e scrivere strutture JSON e XML. Riuscire a gestire il formato Json	appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate esercitazioni di laboratorio	4 settimane	I	Verifica scritta e/o orale.

		nei diversi linguaggi di programmazione.				
Socket programming	Socket TCP in C#. Applicazioni lato client e lato server in c#.	Saper creare e definire le regole di protocolli basati su TCP e UDP. Saper implementare protocolli basati su TCP in c#	Lezioni dialogate, esercitazioni di laboratorio, sviluppo progetti individuali o di gruppo.	6 settimane	I	progetti individuali o di gruppo / verifica pratica
I web Services e le API	Web-service. Tecnologie per la realizzazione di applicazioni orientate ai servizi; Principi SOAP e RESTfull I web Services e le API Sviluppo applicazioni REST; API lato client API lato server	Concetto di web service. Conoscere le differenze tra API RESTfull e SOAP. Collegare le operazioni CRUD con i metodi http secondo principi REST. Saper fare richieste ad API tramite fetch. Saper progettare e implementare API Rest in javascript con l'ausilio di nodejs interrogando un database mysql su xampp	appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate esercitazioni di laboratorio	8 settimane	II	Verifica pratica Verifica orale progetti individuali o di gruppo
I sistemi distribuiti	I sistemi distribuiti; evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali. Classificazione dei sistemi distribuiti; Tassonomia di Flynn; Sistemi peer-to-peer, pervasivi, transazionali. architettura client-server, serverless, a microservizi.	Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita Conoscere il concetto di middleware Conoscere le caratteristiche e l'evoluzione del modello client-server	appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate esercitazioni di laboratorio	4 settimane	II	Verifica scritta e orale

Applicazioni client-server	Esempi di realizzazione lato server e client mediante WEB API	Realizzazione di un sistema distribuito mediante applicazione client-server utilizzando le tecnologie viste durante l'anno	esercitazioni di laboratorio, sviluppo progetti individuali o di gruppo	5 settimane	II	Progetto di gruppo
----------------------------	---	--	---	-------------	----	--------------------

<b>DOCENTE:</b> Intra Daniele e Pronestì Marco	<b>Ore di lezione</b> previste: 132 / effettivamente svolte:105 (al 10 maggio)
<b>DISCIPLINA:</b> Sistemi e Reti	
<b>TESTI in ADOZIONE:</b>	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
ripasso	Piano di indirizzamento - VLSM	Saper progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale. Saper classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici	Libro di testo, Pc, eventuali dispense fornite dall'insegnante, Packet Tracer	2 sett	1	Prova scritta
IoT	Componenti IoT in Packet Tracer	Saper installare, configurare e gestire in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi reti locali e geografiche con componenti IoT. Saper installare e configurare software e dispositivi di rete per i componenti IoT.	Libro di testo, Pc, eventuali dispense fornite dall'insegnante, Packet Tracer	2 sett	1	Prova pratica / scritta
Il web e i servizi internet	Protocolli livello applicativo: HTTP, DHCP, DNS, SMTP, POP, IMAP Configurazione lato server. Creazione e gestione di un	Saper identificare le caratteristiche di un servizio di rete Conoscere le funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Conoscere come viene garantita l'integrazione dei differenti sistemi operativi in rete.	Libro di testo, Pc, eventuali dispense fornite dall'insegnante	8 sett teoria/8 sett lab	1	Prove scritte e/o orali, prove pratiche, progetti

	dominio. GPO	Saper selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico				
Sicurezza informatica	La sicurezza informatica I principi. Le minacce.  La crittografia  La crittografia con OpenSSL	Conoscere i problemi connessi alla sicurezza informatica Saper installare, configurare e gestire in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi Conoscere le tecniche di crittografia Conoscere le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti	Libro di testo, Pc, eventuali dispense fornite dall'insegnante	5 sett di teoria / 5 sett di lab	2	Prove scritte e/o orali, prove pratiche, progetti
Soluzioni per la sicurezza informatica	VPN, Protocolli sicuri: HTTPS, Firewall, DMZ, server AAA, 802.1x, captive portal	Saper Installare, configurare e gestire in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi Conoscere le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti	Libro di testo, Pc, eventuali dispense fornite dall'insegnante	9 settimane	2	Prove scritte e/o orali, prove pratiche
Cloud computing e IoT	Cloud computing	Saper Installare, configurare e gestire in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi	Libro di testo, Pc, eventuali dispense fornite dall'insegnante	2 settimane	2	Prove orali/scritte/pratiche progetti

<b>DOCENTE:</b> Intra Daniele e Pronestì Marco	<b>Ore di lezione</b> previste (3 ore settimanali x 33 settimane) / effettivamente svolte:71 (al 10 maggio)
<b>DISCIPLINA:</b> GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
<b>TESTI in ADOZIONE:</b> TESTI in ADOZIONE: Autore: P. OLLARI Titolo: GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA Editore: ZANICHELLI	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
1. Modelli microeconomici	Conoscere domanda e offerta di mercato Saper determinare il prezzo di equilibrio di un bene	Conoscere i principali modelli microeconomici per l'analisi dell'organizzazione aziendale	Lezione frontale dialogata, esercitazioni di laboratorio, Studio di casi reali	4 settimane	Settembre/Ottobre	Prova scritta e/o pratica.
2. Organizzazione aziendale	Cicli aziendali, Stakeholder theory e Shareholder Theory, elemento di un'organizzazione, modelli di organizzazione aziendale (struttura semplice, funzionale, divisionale, a matrice con pregi e difetti per ognuno di essi), Tabella Sistema informativo aziendale	Conoscere elementi di organizzazione di un'impresa con riferimento al settore ICT	Lezione frontale dialogata, esercitazioni di laboratorio, Studio di casi reali	2 settimane	Ottobre/Novembre	Prova orale

3.Gestione Progetto	Progetto e Project Management, Il PMBOK con aree di conoscenza. il Project Charter con stesura, Work Breakdown Structure, Matrice delle Work Package, Gestione dei tempi di un progetto, determinazione delle attività critiche di un progetto (tempo al più presto, al più tardi), costruzione del grafo delle dipendenze, diagramma di	Conoscere le fasi di un progetto (PMBOK) Conoscere ed applicare metodologie di pianificazione di tempo, risorse e costi di un progetto	Lezione frontale dialogata, esercitazioni di laboratorio, Studio di casi reali	4 settimane	Novembre/Dicembre	Prova scritta/orale
	GANTT, gestione delle risorse e dei costi (Requirement Breackdown Structure, Costi diretti, Indiretti), Metodo Earned Value.					
4.GDPR	Tipi di dati (sensibili, personali). Accountability. Privacy by default e by design. Registri trattamenti. Oblio. Data breach. Incaricati. DPO/RPD.	Conoscere la legislazione europea in materia della protezione dei dati personali	Lezione frontale dialogata, esercitazioni di laboratorio, Studio di casi reali	14 settimane	Novembre / maggio	Prova scritta/orale
5.Gestione progetti software	Ciclo di vita di un prodotto software; Metodologie agili	Saper conoscere i processi di sviluppo del software con particolare riferimento all'evoluzione delle metodologie da cascata ad agile.	Lezione frontale dialogata.	Da fare	Maggio/Giugno	Prova orale.

<b>DOCENTE: Marinucci Sergio</b>	<b>Ore di lezione previste (2 ore settimanali x 33 settimane) / 49 ore svolte al 29/04/24</b>
<b>DISCIPLINA: Scienze Motorie</b>	
<b>TESTI in ADOZIONE: Nessuno</b>	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
1. Test d'ingresso	Capacità condizionali con specifico riferimento alla forza	Gestione del momento "test sportivo" in termini di competenza espressa	Calcolo di massimali riferiti ai principali distretti muscolari tramite esercizi prestabiliti	3 settimane	Settembre	Test pratico
2. Cinematografia sportiva	Visione di due film: 1. La leggenda di Bagger Vance 2. Invictus	Scoperta di un nesso tra l'esperienza sportiva con aspetti di quotidianità vissuta	Visione critica di spezzoni di film fino a completamento dell'intera proiezione.	8 settimane	Settembre / Ottobre / Novembre	Dialogo critico e aperto all'interno del gruppo classe
3. Progressione tecnica e metodologia dell'allenamento riferita all'ordine spaziale, nella disciplina Basket	Elementi tecnici propri del basket approcciati in un ordine spaziale richiamato costantemente quale elemento necessario alla metodologia dell'allenamento	Raggiungere un corretto livello esecutivo dei fondamentali del basket, in una gestione ottimale degli spazi fruibile	Il metodo prescelto attraversa una prima fase analitica, una seconda sintetica ed infine una globale	7 settimane	Ottobre/ Novembre	Prove pratiche sia in forma di abilità che competenza pratica espresse
4. Progressione tecnica e metodologia dell'allenamento riferita alla gestione dei tempi, nella disciplina Pallamano	Elementi tecnici propri della pallamano approcciati in una gestione temporale richiamata costantemente quale elemento necessario	Raggiungere un corretto livello esecutivo dei fondamentali della pallamano, in una	Il metodo prescelto attraversa una prima fase analitica, una seconda sintetica ed infine una globale	6 settimane	Novembre / Dicembre	Prove pratiche sia in forma di abilità che competenza pratica espresse

	alla metodologia dell'allenamento	gestione ottimale dei tempi stabiliti				
5. Progressione tecnica e metodologia dell'allenamento riferita al feed-back nell'apprendimento motorio, nella disciplina Pallavolo	Elementi tecnici propri della pallavolo approcciati in una gestione del momento del "feed-back" richiamato costantemente quale elemento necessario alla metodologia dell'allenamento	Raggiungere un corretto livello esecutivo dei fondamentali della pallavolo, in una gestione ottimale dei momenti d'apprendimento proposti	Il metodo prescelto attraversa una prima fase analitica, una seconda sintetica ed infine una globale	6 settimane	Dicembre / Gennaio	Prove pratiche sia in forma di abilità che competenza pratica espresse
6. Progetto "Imprenditorialità in gioco"	Ideazione e proposta alla classe di un progetto d'allenamento  Comunicazione con particolare riferimento alla prossemica  Terminologia specifica della realtà aziendale con attinenza a quella sportiva	Scorgere gli elementi di connessione tra l'esperienza sportiva e la competenza imprenditoriale	Dalla presentazione di un "Power point" alla realizzazione di una seduta d'allenamento da proporre alla classe secondo un calendario stabilito e piccoli gruppi pre-ordinati	10 settimane	Secondo quadrimestre	Gestione di una lezione secondo criteri riferiti a: 1. Presentazione grafica del progetto 2. Comunicazione espressa 3. Attinenza emersa 4. Progressione proposta
7. Progressione tecnica e metodologia dell'allenamento riferita alla ripresa di tutti gli elementi fin qui affrontati e relativi alla disciplina Calcio a 5	Elementi tecnici propri del calcio approcciati con una gestione completa relativamente ai criteri affrontati nel primo periodo e costantemente richiamati quali aspetti necessari alla metodologia dell'allenamento	Raggiungere un corretto livello esecutivo dei fondamentali del calcio, in una gestione ottimale propria della metodologia dell'allenamento	Il metodo prescelto attraversa una prima fase analitica, una seconda sintetica ed infine una globale	6 settimane	Secondo quadrimestre	Prove pratiche sia in forma di abilità che competenza pratica espresse

<b>DOCENTE:</b> TOGNI SERGIO	<b>Ore di lezione</b> previste 33 (1ora settimanale x 33 settimane) / effettivamente svolte : 30 / 33
<b>DISCIPLINA:</b> IRC	
<b>TESTI in ADOZIONE:</b> Autore: Claudio Cristiani –Marco Motto Titolo <u>Coraggio, andiamo!</u> , editrice La Scuola	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
1. La Vita come compito	I Modelli di socialità contemporanei.  La socialità della Solidarietà, la società Liquida	Conoscenza e comprensione della significatività della Vita.  Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Lezione Frontale  Lecture dal libro di Religione visione del film "Si può fare"	Settembre - Novembre	Primo Periodo	Monitoraggio costante delle competenze/conoscenze acquisite
2. Il Lavoro	Alla ricerca di una definizione. La dimensione dinamica ed esistenziale  Il lavoro nella riflessione marxista  La dottrina sociale della	Conoscenza e comprensione dell'apertura dell'uomo alla dimensione del fare per se, per gli altri e per il mondo. Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il	Film Si Può fare  Lezione frontale  Lettura di alcuni passaggi delle Encicliche Sociali	Dicembre - Marzo	Primo e Secondo Periodo	Monitoraggio costante delle competenze/conoscenze acquisite

	Chiesa Solidarietà e Sussidiarietà	messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale				
3. Amore e Matrimonio	Dal Sentimento alla Scelta Dal piacere al dono L'Amore di Dio	Conoscenza e comprensione della significatività della Chiesa e della pertinenza della sua Azione. Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Lezione sincrona Lecture delle Slides predisposte su Marconi elearning, l'affettività adulta	Aprile - Giugno	Secondo Periodo	Monitoraggio costante delle competenze/conoscenze acquisite