



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "GUGLIELMO MARCONI"-DALMINE
Prot. 0005443 del 15/05/2026
IV (Entrata)

ESAME DI MATURITA' **Anno scolastico 2025/2026**

(Ai sensi art.10 dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026)

DOCUMENTO **DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE** **5[^] Ai**

ARTICOLAZIONE: **Informatica**

	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “GUGLIELMO MARCONI” Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805	
	URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: btgf160001@istruzione.it	

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2025-26	3
2. STORIA DELLA CLASSE	
2.1 Classe terza a.s. 2023 - 2024	4
2.2 Classe quarta a.s. 2024 - 2025	4
2.3 Classe quinta a.s. 2025 - 2026	5
2.4 Continuità didattica e rotazione degli insegnanti	6
3. ESITI DEL PERCORSO FORMATIVO	7
4. PERCORSO DIDATTICO	
4.1 Attività Integrative nel triennio	12
4.2 Percorsi per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione	26
4.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento	39
4.3.1 Attività orientamento post-diploma	40
4.4 CLIL	40
4.5 Corsi di recupero/allineamento (ultimo a.s.)	41
5. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO - CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
5.1 Tipologie delle prove di simulazione	42
5.2 Simulazione del colloquio	42
5.3 Criteri e griglie di valutazione	42
5.4 Le prove di simulazione	42
6. ATTIVITÀ E CONTENUTI DISCIPLINARI	43



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
“GUGLIELMO MARCONI”
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2025-26

N	Materia	Docente	Firma
1	Italiano e Storia	Ciaccio Antonietta	
2	Inglese	Cattaneo Beatrice	
3	Matematica	Peruzza Rosa Anna	
4	Informatica	Amato Alessio	
5	Laboratorio di Informatica	Bacuzzi Carlo	
6	T.P.S.	D'Agata Maria Gabriella	
7	Laboratorio di T.P.S.	Mangili Dario Domenico	
8	Sistemi	Amato Giuseppe	
9	Laboratorio di Sistemi	Pronestì Marco	
10	G.P.O.	Magni Marco	
11	Laboratorio di G.P.O.	Arcidiacono Simone	
12	Scienze Motorie	Marinucci Sergio	
13	I.R.C.	Galbiati Giovanni Domenico	
14	Alternativa I.R.C.	Taravella Mario	
14	Sostegno	Vimercati Maddalena	

Dalmine, 15 maggio 2026



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
“GUGLIELMO MARCONI”
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

2. STORIA DELLA CLASSE

2.1 Classe terza a.s. 2023-24

La classe risulta composta da 28 allievi (27+1 ripetente), di cui 26 maschi e 2 femmine, tutti provenienti da distinte classi seconde dell'Istituto, tranne l'alunno ripetente, proveniente da una classe dell'ITI Marconi. All'inizio del secondo periodo due studenti si trasferiscono in un'altra scuola.

Allo scrutinio, visto l'art. 14 c. 7 del DPR 122/2009, considerato che non si possono applicare le "motivate e straordinarie" deroghe deliberate dal Collegio Docenti in data 17 maggio 2011 e in data 14 maggio 2021, il Consiglio di classe delibera all'unanimità la non ammissione allo scrutinio finale di uno degli studenti per il superamento del 25% del monte ore previsto dalla normativa, ritenendo che non ci fossero le condizioni per la deroga prevista dal Collegio dei Docenti in osservanza con la normativa vigente. Per altri due studenti il Consiglio di Classe ha deliberato a giugno la non ammissione alla classe successiva.

Ai sensi dell'O.M. n.11/2020, il Consiglio di Classe delibera l'ammissione di 23 alunni alla classe successiva, nonostante non sia stato riportato esito positivo in tutte le discipline.

Tabella riassuntiva delle materie per le quali è stato deliberato il piano di apprendimento individualizzato:

Disciplina	N° studenti
Informatica	1
Matematica	1
Sistemi e Reti	5
Telecomunicazioni	2

Uno studente non ha superato le prove di integrazione del giudizio finale.

2.2 Classe quarta a.s. 2024-25

La classe risulta composta da 23 allievi (22+1 ripetente) di cui 21 maschi e 2 femmine, provenienti dalla classe 3Ai, tranne l'alunno ripetente proveniente dalla 4Ai, il quale nel primo periodo si trasferisce in un'altra scuola; nel secondo periodo un altro alunno interrompe la frequenza. Per altri due studenti il Consiglio di Classe ha deliberato a giugno la non ammissione alla classe successiva. Ai sensi dell'O.M. n.11/2020, il Consiglio di Classe delibera l'ammissione di 19 alunni alla classe successiva, nonostante non sia stato riportato esito positivo in tutte le discipline.

	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “GUGLIELMO MARCONI” Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805	
	URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: btgf160001@istruzione.it	

Tabella riassuntiva delle materie per le quali è stata deliberata la sospensione in sede di scrutinio finale di classe 4[^]:

Disciplina	N° studenti
Informatica	3
Matematica	3
Sistemi e Reti	5
Telecomunicazioni	2

Uno studente non ha superato le prove di integrazione del giudizio finale.

2.3 Classe quinta a.s. 2025-26

La classe risulta composta da 18 allievi, di cui 16 maschi e 2 femmine, provenienti tutti dalla 4Ai.

	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “GUGLIELMO MARCONI” Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805	
	URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: btgf160001@istruzione.it	

2.4 Continuità didattica e rotazione degli insegnanti

La continuità didattica dalla classe terza alla classe quinta è stata garantita dai docenti nelle discipline di Italiano, Storia, Informatica, Sistemi, I.R.C. e Sostegno.

La continuità/discontinuità nella docenza delle materie del triennio sono di seguito riportate:

MATERIE	CL TERZA	CL QUARTA	CL QUINTA
Italiano e Storia	Ciaccio Antonietta	Ciaccio Antonietta	Ciaccio Antonietta
Inglese	Menzato Elena	Menzato Elena	Cattaneo Beatrice
Matematica	Paratico Marinella	Peruzza Rosa Anna	Peruzza Rosa Anna
Informatica	Amato Alessio	Amato Alessio	Amato Alessio
Laboratorio di Informatica	Bacuzzi Carlo	Bacuzzi Carlo	Bacuzzi Carlo
T.P.S.	Amato Giuseppe	Amato Giuseppe	D'Agata Maria Gabriella
Laboratorio di T.P.S.	Arcidiacono Simone	Arcidiacono Simone	Mangili Dario Domenico
Sistemi	Amato Giuseppe	Amato Giuseppe	Amato Giuseppe
Laboratorio di Sistemi	Arcidiacono Simone	Arcidiacono Simone	Pronestì Marco
Telecomunicazioni	Ruffa Gregorio	Ruffa Gregorio	/
Laboratorio di Telecomunicazioni	Leonardi Rosario	Soccio Michele	/
Scienze Motorie e sportive	Picciotto Massimo sostituito da Menclossi Vincenzo	Marinucci Sergio	Marinucci Sergio
G.P.O	/	/	Magni Marco
Laboratorio di G.P.O.	/	/	Arcidiacono Simone
I.R.C.	Galbiati Giovanni	Galbiati Giovanni	Galbiati Giovanni
Sostegno	Vimercati Maddalena	Vimercati Maddalena	Vimercati Maddalena



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
“GUGLIELMO MARCONI”
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

3. ESITI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel rispetto della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, il C.d.C. ha operato al fine di assicurare l'acquisizione di tali competenze, indispensabili per la vita sociale e civile, quindi per la formazione e il pieno sviluppo della persona.

Oltre ai saperi fondamentali, l'azione educativa è stata pertanto pensata per sostenere lo studente nella costruzione del sé e nella maturazione di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Globalmente, gli esiti del percorso formativo sono i seguenti (*evidenziare in grassetto il livello raggiunto per ogni indicatore proposto*):

1. Imparare ad imparare

Organizzazione attività di apprendimento

Indicatori

- a Scelta e ricerca delle fonti
- b Utilizzo delle fonti
- c Gestione del tempo

Indicatore a. Scelta e ricerca delle fonti

Non raggiunto	Non sono in grado di scegliere e ricercare fonti
Base	Si limitano a fonti essenziali e di facile accesso
Intermedio	Accedono a fonti diversificate in maniera sufficientemente esaustiva
Avanzato	Diversificano e ampliano, in modo completo e consapevole, le fonti di informazione

Indicatore b. Utilizzo delle fonti

Non raggiunto	Non sanno utilizzare le fonti di cui sono in possesso
Base	Utilizzano le fonti solo per ricavare informazioni essenziali
Intermedio	Utilizzano fonti diversificate con una buona capacità di elaborazione
Avanzato	Utilizzano fonti diversificate e riescono ad elaborare informazioni complete ed approfondite

Indicatore c. Gestione del tempo

Non raggiunto	Non sanno valutare il tempo disponibile
Base	Progettano correttamente la gestione del tempo, con qualche difficoltà nella gestione effettiva
Intermedio	Progettano e gestiscono in modo adeguato i tempi di lavoro
Avanzato	Organizzano in modo efficiente ed efficace il tempo disponibile

	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “GUGLIELMO MARCONI” Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805	
	URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: btgf160001@istruzione.it	

2. Progettare

Programmare le attività di studio

Indicatori

- a Utilizzano le conoscenze apprese
- b Stabiliscono obiettivi realistici
- c Verificano i risultati raggiunti

Indicatore a. Utilizzano le conoscenze apprese

Non raggiunto	Non utilizzano le conoscenze apprese
Base	Utilizzano in maniera essenziale conoscenze apprese
Intermedio	Utilizzano in modo adeguato le conoscenze apprese
Avanzato	Utilizzano in modo completo ed efficace le conoscenze apprese

Indicatore b. Stabiliscono obiettivi realistici

Non raggiunto	Non sono in grado di stabilire obiettivi realistici
Base	Stabiliscono obiettivi con sufficiente consapevolezza
Intermedio	Stabiliscono obiettivi con adeguata consapevolezza
Avanzato	Sono pienamente consapevoli delle proprie capacità nello stabilire obiettivi

Indicatore c. Verificano i risultati raggiunti

Non raggiunto	Non sanno verificare
Base	Verificano, solo se guidati, i risultati raggiunti
Intermedio	Verificano in modo sufficientemente autonomo i risultati raggiunti
Avanzato	Analizzano criticamente i risultati raggiunti

3. Comunicare

Comprendere e inoltrare messaggi

Indicatori

- a Comprendono messaggi di genere diverso
- b Inoltrano messaggi di genere diverso
- c Sanno utilizzare diversi linguaggi e supporti diversi

Indicatore a. Comprendono messaggi di genere diverso

Non raggiunto	Comprendono anche semplici messaggi in modo frammentario ed approssimativo
Base	Comprendono il contenuto essenziale di messaggi semplici e lineari di genere diverso
Intermedio	Comprendono i messaggi di genere diverso in modo autonomo e sufficientemente completo



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
“GUGLIELMO MARCONI”
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it



Avanzato	Comprendono messaggi complessi di genere diverso in modo autonomo e completo
-----------------	---

Indicatore b. Inoltrano messaggi di genere diverso

Non raggiunto	Non sono in grado di inoltrare messaggi di genere diverso
Base	Inoltrano messaggi di genere diverso in modo accettabile solo se guidati
Intermedio	Sanno gestire l’inoltro di messaggi di genere diverso in autonomia e con sufficiente efficacia
Avanzato	Sanno gestire l’inoltro di messaggi di genere diverso in autonomia e con efficacia

Indicatore c. Sanno utilizzare diversi linguaggi e supporti diversi

Non raggiunto	Non sanno utilizzare linguaggi e supporti diversi
Base	Utilizzano in modo efficace solo alcuni linguaggi e supporti
Intermedio	Utilizzano in modo sufficientemente adeguato diversi linguaggi e supporti
Avanzato	Utilizzano in modo adeguato ed efficace diversi linguaggi e supporti

4. Collaborare e partecipare

Saper lavorare in gruppo

Indicatori

- a Comprendono punti di vista diversi
- b Riescono a gestire eventuali conflitti nel rispetto dei diritti di tutti
- c Traggono vantaggio dal lavoro collettivo

Indicatore a. Comprendono punti di vista diversi

Non raggiunto	Non comprendono punti di vista diversi
Base	Comprendono punti di vista diversi, ma non si confrontano in modo costruttivo
Intermedio	Comprendono punti di vista diversi e si confrontano in modo abbastanza costruttivo
Avanzato	Comprendono punti di vista diversi e si confrontano in modo costruttivo

Indicatore b. Riescono a gestire eventuali conflitti nel rispetto dei diritti di tutti

Non raggiunto	Non sono in grado di gestire eventuali conflitti perché hanno un atteggiamento passivo o aggressivo
Base	Sono in grado di gestire eventuali conflitti solo se supportati
Intermedio	Gestiscono eventuali conflitti con sufficiente autonomia/responsabilità
Avanzato	Gestiscono eventuali conflitti in modo maturo e responsabile

Indicatore c. Traggono vantaggio dal lavoro collettivo

Non raggiunto	Sono passivi e non collaborativi nel lavoro collettivo
Base	Danno il loro contributo nel lavoro collettivo senza essere propositivi



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

Intermedio	Danno il loro contributo nel lavoro collettivo con spunti propositivi
Avanzato	Sono attivi e costantemente propositivi nel lavoro collettivo

5. Agire in modo autonomo e responsabile

Svolgere un ruolo attivo nella società

Indicatori

- a Far valere i propri diritti
- b Rispettare limiti e regole a tutela dei diritti altrui

Indicatore a. Far valere i propri diritti

Non raggiunto	Non hanno coscienza dei propri diritti
Base	Hanno coscienza dei propri diritti ma non sempre li sanno far valere
Intermedio	Hanno coscienza dei propri diritti e li sanno far valere
Avanzato	Hanno coscienza dei propri diritti e li sanno far valere in modo rispettoso

Indicatore b. Rispettare limiti e regole a tutela dei diritti altrui

Non raggiunto	Non rispettano limiti e regole
Base	Rispettano generalmente limiti e regole
Intermedio	Rispettano costantemente limiti e regole
Avanzato	Rispettano costantemente limiti e regole e contribuiscono affinché chi li circonda faccia altrettanto

6. Risolvere problemi

Saper affrontare i problemi

Indicatori

- a Avere un atteggiamento propositivo
- b Individuare, in base alle conoscenze, le soluzioni più idonee

Indicatore a. Avere un atteggiamento propositivo

Non raggiunto	Non hanno mai un atteggiamento propositivo
Base	Hanno un atteggiamento propositivo solo se sollecitato
Intermedio	Hanno generalmente un atteggiamento propositivo
Avanzato	Hanno sempre un atteggiamento propositivo

Indicatore b. Individuare, in base alle conoscenze, le soluzioni più idonee

Non raggiunto	Non sanno individuare soluzioni idonee
Base	Sono in grado di individuare soluzioni idonee solo se supportati
Intermedio	Generalmente sono in grado di individuare soluzioni idonee
Avanzato	Sono in grado di individuare soluzioni idonee in piena autonomia

	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “GUGLIELMO MARCONI” Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805	
	URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: bgtf160001@istruzione.it	

7. Individuare collegamenti e relazioni

Fare collegamenti, individuare cause ed effetti

Indicatori

- a Riuscire a fare collegamenti
- b Individuare cause ed effetti, differenze e analogie

Indicatore a. Riuscire a fare collegamenti

Non raggiunto	Non sono in grado di fare collegamenti
Base	Sono in grado di effettuare semplici collegamenti
Intermedio	Effettuano collegamenti validi, anche tra fenomeni diversi, lontani nello spazio e nel tempo
Avanzato	Sono in grado di effettuare collegamenti validi in modo personalizzato e critico

Indicatore b. Individuare cause ed effetti, differenze e analogie

Non raggiunto	Non sono in grado di individuare cause ed effetti, differenze e analogie
Base	Solo se guidati sono in grado di individuare cause ed effetti, differenze e analogie
Intermedio	Sono in grado di individuare cause ed effetti, differenze e analogie generalmente in modo autonomo
Avanzato	Sono in grado di individuare cause ed effetti, differenze e analogie in modo sempre coerente ed esauriente

8. Acquisire e interpretare l'informazione

Valutare le informazioni

Indicatori

- a Valutare le informazioni di diversi ambiti
- b Distinguere i fatti dalle opinioni
- c Valutare attendibilità e utilità

Indicatore a. Valutare le informazioni di diversi ambiti

Non raggiunto	Non sanno valutare le informazioni di diversi ambiti
Base	Sanno valutare le informazioni semplici ed essenziali di diversi ambiti in modo critico solo se guidati
Intermedio	Sanno valutare le informazioni anche complesse di diversi ambiti con sufficiente criticità
Avanzato	Sanno valutare le informazioni di diversi ambiti anche complesse in modo critico

Indicatore b. Distinguere i fatti dalle opinioni

Non raggiunto	Non sanno distinguere i fatti dalle opinioni
Base	Sono in grado di distinguere i fatti dalle opinioni solo se guidati nella riflessione
Intermedio	Sono generalmente in grado di distinguere i fatti dalle opinioni



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

Avanzato | Sanno sempre distinguere i fatti dalle opinioni in modo autonomo

Indicatore c. Valutare attendibilità e utilità

Non raggiunto	Non sanno valutare attendibilità e utilità
Base	Valutano l'attendibilità e l'utilità di informazioni semplici
Intermedio	Generalmente valutano l'attendibilità e l'utilità di informazioni anche complesse
Avanzato	Sono sempre in grado di valutare l'attendibilità e l'utilità di informazioni anche complesse

4. PERCORSO DIDATTICO

4.1 ATTIVITÀ INTEGRATIVE NEL TRIENNIO

Vengono qui di seguito elencate le attività di integrazione a cui la classe ha partecipato nel corso del triennio, con l'obiettivo di integrare le conoscenze impartite durante le normali attività didattiche, potenziare il senso di responsabilità, la capacità di relazione, di critica e autocritica, e di mettere a contatto gli studenti con esperienze e realtà diverse da quelle scolastiche.

CLASSE TERZA a.s. 2023-2024

ATTIVITÀ	data di svolgimento	n. ore	COMPETENZE
UDA "PCTO di classe 3 Informatica 2023-2024" (Strumenti legati alla tematica IA).	Febbraio/Marzo 2024	15 ore circa	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
UDA "PCTO di classe- 3INF 2023-2024" (Strumenti GIT/GIT HUB).	Febbraio/Maggio 2024	10 circa	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della



			<p>gestione per progetti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
Webinar "DEEP-FAKE": i rischi dell'Intelligenza Artificiale nell'ambito del progetto: "ImparIAMO a scuola con l'Intelligenza Artificiale".	13/03/2024	4	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
Uda area tecnica: Smaltimento dei rifiuti; CFR Agenda 2030: obiettivo 12 target 12.5 "Entro il 2030, ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo".	II periodo	8	<ul style="list-style-type: none">• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti nell'Agenda 2030.• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Uda "Lavoro&lavoratori" sviluppata in diverse fasi nelle singole discipline: - Italiano e Storia: lettura di varie storie di malattia sul lavoro tratte dal testo "Il Lavoro che ammalà" di G. Rossi con brainstorming e produzioni scritte sul tema della sicurezza e sulla concezione dei diritti dei lavoratori nella storia.	I e II periodo	7	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare consapevolezza critica sui diritti dei lavoratori e sui rischi legati al lavoro attraverso la lettura di testi ed elaborazioni di testi scritti.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

<ul style="list-style-type: none"> - Matematica: lavoro dignitoso e crescita economica Ob. 8 Agenda 2030 (occupazione Costituzione). - Ed. civica: Fondazione Dalmine laboratorio "SicuraMENTE+uomini , macchine, lavoro". - Ed. civica: intervento a cura della prof.ssa Serrao "Il lavoro, i contratti e i diritti dei lavoratori". - Intervento di sensibilizzazione contro le morti bianche da parte della signora Tina Scarpellini e della giornalista Giuliana Ubbiali del "Corriere della sera". - Ed. civica: spettacolo teatrale sul tema della sicurezza in ambito lavorativo presso il Teatro civico di Dalmine "Sloi Machine" a cura della Compagnia Arditodesio. - Corso di formazione generale in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro sulla piattaforma Alternanza Scuola Lavoro del MIUR. 		<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il legame tra lavoro dignitoso, crescita economica e principi costituzionali. • Acquisire comportamenti consapevoli per la sicurezza nell'interazione uomo-macchina. • Conoscere le basi dei contratti di lavoro e dei diritti dei lavoratori. • Sviluppare consapevolezza del valore della sicurezza e dell'impatto sociale degli incidenti sul lavoro. • Riflettere in modo critico ed emotivo sui rischi lavorativi e sulla memoria storica industriale. • Applicare le norme base di prevenzione e protezione nei luoghi di lavoro.
<p>Approfondimento di Storia ed Ed. civica sullo Stato feudale e moderno.</p>	<p>Febbraio/ Marzo 2024</p>	<p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione del concetto di Stato dal Medioevo all'Età Moderna. • Distinguere le caratteristiche fondamentali dello Stato feudale e moderno.
<p>Viaggio d'istruzione a Mantova: palazzo Ducale, Palazzo Te e centro città.</p>	<p>30/04/2024</p>	<p>1 giorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. • Individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite sul periodo storico dell'Umanesimo e del Rinascimento e quanto riscontrato durante la visita didattica.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgff160001@istruzione.it

			<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile. • Collaborare e partecipare. • Imparare ad imparare.
MOOC area tecnica: Introduction to packet-tracer.		3 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Installare, configurare e gestire sistemi operativi garantendone la sicurezza • Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet • Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard Tecnologici. • Installare e configurare software e dispositivi di rete. • Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico
Attività di orientamento con Adecco Group.	28/02/2024		Competenze di orientamento.
Marconi's Day	01/06/2024	Intera mattinata	Competenze di orientamento
ATTIVITÀ INTEGRATIVE ELETTIVE			NUMERO STUDENTI COINVOLTI
Alcuni studenti della classe hanno partecipato anche ad una o più attività elettive; la ricaduta è stata positiva e in alcuni contesti, i temi trattati hanno suscitato l'interesse e la curiosità degli allievi.			
Corso Informatica over 60 Comune di Dalmine.			
Campionati di matematica- Giochi di Archimede 2023-2024 - I fase			
Convegno "SCUOLE PER LA SCIENZA" presso il centro Congressi Giovanni XXIII di Bergamo			
Corso di preparazione alla certificazione di lingua inglese PET for Schools 23-24 Livello B1			
Ed. civica: Attività "SicuraMente" torneo finale tra i finalisti delle scuole che hanno partecipato al laboratorio "SicuraMente+uomini, macchine, lavoro".			
Giornata sulla neve.			
Campionato Sportivi Studenteschi di badminton.			
Campionato Sportivi Studenteschi di calcio a 5 (selezioni).			



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

Campionati Sportivi Studenteschi “Tiro con l’arco”.	2
Imparar-ciclando.	1
Incontro per RCW&g in STEM Award 2023 per il progetto Robot Challenge Women&Girls in STEM Award 2023 (1° edizione).	2
Partecipazione alla Seconda edizione UniBGirls&STEM presso l’Aula Magna UniBG di Sant’Agostino.	1
Corso Open A1-A3 Patente dei droni (webinar in modalità Teams e accesso su piattaforma Moodle).	2
Corso di alfabetizzazione tramite piattaforma Teams, a cura della prof.ssa Taiocchi.	3
Concorsi: SORINT Premio GF Marilli 2024.	1
Concorso: IA tra i banchi di scuola.	8
Competizione: JA: campionati di imprenditorialità.	4
Potenziamento di Matematica (2^periodo).	3
Potenziamento di Informatica (2^periodo).	6
Orientamento: “Hackathon” laboratori pomeridiani.	11

Attività studenti eccellenti

Durante le pause didattiche di Gennaio 2024 (circa 2 settimane) e Marzo 2024 (circa 8 giorni) gli studenti eccellenti hanno partecipato alle attività di #Hackaton #ideasforfuture (nell’ambito del progetto Orientamento (DM 328/2022); sono stati allestiti vari hub nei quali gli studenti, organizzati a gruppi, seguendo la metodologia del Design Thinking, hanno progettato e sviluppato diverse tipologie di progetti, in collaborazione con aziende e ITS del territorio. Tali attività sono state conteggiate come ore di PCTO.

CLASSE QUARTA a.s. 2024-2025

ATTIVITÀ	data di svolgimento	n. ore	COMPETENZE
Uda sul tema della legalità con incontro “Legalità, legittima difesa, pena di morte” a cura del prof. Luigi Cosenza.	I periodo Incontro: 13/11/2024	Incontro 2 ore + 8 ore nelle discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di legalità e il rispetto delle leggi. • Distinguere tra difesa legittima e abuso della forza.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

		di Italiano e Storia	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul valore della vita e sui diritti umani anche nella loro evoluzione storica.• Argomentare opinioni su temi etici e giuridici.
Percorsi formativi- progetto INFINITY - Kilometro Rosso- a.s. 2024-2025 Obbligatorî: 1032-891	I periodo	Corsi on line	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di conoscenze e competenze relative all'economia circolare e alla conseguente ricaduta sulle attività socio-economiche.• Conseguimento di attestazione di partecipazione dei corsi opzionali per alcuni alunni.
"A.I. Intelligenza Artificiale" Laboratorio Fondazione Dalmine.	28/04/2025	4	<ul style="list-style-type: none">• Confronto propositivo sulla conoscenza dell'argomento.• Sviluppo di consapevolezza sull'uso responsabile dell'AI.
Scuola di Protezione Civile Attività Comune di Dalmine.	25/02/2025	2	Comprensione dell'importanza delle attività legate alla previsione, prevenzione e gestione delle emergenze da parte della Protezione Civile.
Spettacolo teatrale "Bum ha i piedi bruciati".	14/02/2025	3	Ulteriore potenziamento sulle tematiche legate alla legalità.
Mostra sulla Shoah "Sciesopoli- la colonia dei bambini ebrei si Selvino 1945-1948" organizzata a scuola dall'Associazione "Figli della Shoah".	03/06/2025	1	Conoscenza degli effetti delle leggi razziali nel territorio bergamasco.
Conferenza su patologie cardiache a cura dell'associazione Cuore e Batticuore	06/02/2025	1,5h	Consapevolezza dei rischi umani e sociali delle malattie cardiovascolari.
Orientamento con Adecco Group.	20/03/2025	2 ore	Competenze di Orientamento.
Hackathon 2024-2025 Attività con Ambrosetti House.	12-18-19 Novembre 2024	2 ore ad incontro	Competenze di orientamento: attività di progettazione con dibattito in Italiano e Inglese e conoscenza della piattaforma Martha e Klara.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
“GUGLIELMO MARCONI”
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

Area tecnica: Mooc Figma – corso su piattaforma Hackersgen.	On line	3 ore	<ul style="list-style-type: none">• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
Viaggio a Palermo con l'Associazione Libera.	Dall'11 al 14 Febbraio 2025	4 giorni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di luoghi e protagonisti impegnati nella lotta alla mafia.• Sviluppo di una coscienza critica nei confronti dei temi della legalità.• Conoscenza e valorizzazione del patrimonio naturale, culturale e artistico dei luoghi visitati.• Agire in modo autonomo e responsabile.• Collaborare e partecipare• Imparare ad imparare.
Visita al villaggio industriale di Crespi d'Adda.	01/04/2025	4	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il modello del Villaggio operaio di Crespi d'Adda e l'organizzazione del lavoro.• Conoscere il contesto della II Rivoluzione industriale.• Riconoscere il valore del patrimonio storico-industriale e il legame con il territorio.
Evento Agorà Hackathon #ideasforfuture-Area Ambiente -ITS Meccatronico.	11/11/2024	1	Competenze di orientamento.
Evento Agorà Hackathon #ideasforfuture-Area Pari opportunità -ITS Angelo Rizzoli.	14/11/2024 1 ora	1	Competenze di orientamento.
Evento Agorà Hackathon #ideasforfuture-Area salute -ITS Nuove tecnologie per la vita.	08/11/2024	1	Competenze di orientamento.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

Evento Agorà Hackathon #ideasforfuture- Area Energia -ITS Green.	08/11/2024	1	Competenze di orientamento.
Evento Agorà Hackathon #ideasforfuture- Area Identità terrestre -ITS Leonardo Academy.	08/11/2024	1	Competenze di orientamento.
Evento Agorà Hackathon #ideasforfuture- Area Mobilità -ITS Move.	06/11/2024	1	Competenze di orientamento.
Marconi's Day	31/05/2025	Intera mattinata	Competenze di orientamento
ATTIVITÀ INTEGRATIVE ELETTIVE			NUMERO STUDENTI COINVOLTI
Alcuni studenti della classe hanno partecipato anche ad una o più attività elettive; la ricaduta è stata positiva e in alcuni contesti, i temi trattati hanno suscitato l'interesse e la curiosità degli allievi.			
Corso di preparazione per la comprensione verbale Politest per il test d'ingresso al Politecnico di Milano e altre università.			5
Corso di preparazione alla certificazione linguistica FCE for Schools Livello B2 (D.M. 65/2023) cura della Prof.ssa Grimaudo.			3
Percorsi formativi- progetto INFINITY -Kilometro Rosso- a.s. 2024-2025 1023 "Green Energy for a safer environment" 1030 "Manifattura Additiva I".			4
Corso di formazione ICDL.			8
Corso di formazione ICDL-7 Edizione.			6
Corso online su piattaforma Sorint.			2
Olimpiadi di matematica- Giochi Archimede 2024-2025.			2
Giornata sulla neve.			5
Conferenza su patologie cardiache a cura dell'associazione Cuore e Batticuore (ulteriore formazione).			2
Impar-ciclando.			2
Expotraining presso Fiera Milano City.			6
Percorso di orientamento Universitario "Uno su Cento" promosso dall'Università di Brescia.			1



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

Hackathon laboratori pomeridiani (PNRR D.M. 65/2023 intervento A).	11
Corso Open A1-A3 e A2 Patente dei droni con webinar informativo.	1
3° Edizione UniBgirls&STEM 2025 “Robot e automazione: un gioco da ragazze!”.	1
Guide Open Day.	10
Policollege.	2
Potenziamento di Matematica.	3
Potenziamento di Informatica.	4
Potenziamento di Inglese.	6
Concorso: SORINT Lab bando Premio GF Marilli 2025.	1
Concorso: Incontro con Dream Coach JA a scuola.	4
Competizione: JA Audizioni on line.	4
Competizione JA: competizione regionale Milano.	6
PCTO Estero a Barcellona dal 2 al 15 Marzo 2025.	2

Attività studenti eccellenti

Durante le pause didattiche di Gennaio 2025 (circa 2 settimane) e Aprile 2025 (circa 8 giorni) gli studenti eccellenti hanno partecipato alle attività di #Hackaton #ideasforfuture (nell’ambito del progetto Orientamento (DM 328/2022); sono stati allestiti vari hub nei quali gli studenti, organizzati a gruppi, seguendo la metodologia del Design Thinking, hanno progettato e sviluppato diverse tipologie di progetti, in collaborazione con aziende e ITS del territorio. Tali attività sono state conteggiate come ore di PCTO.

CLASSE QUINTA a.s. 2025-2026

ATTIVITÀ	data di svolgimento	n. ore	COMPETENZE
Uscita didattica per HackersGen Event alla Cittadella dello Sport.	16/10/2025	4,5	Incontro con Società Sorint su tecnologie e mestieri del futuro per lo sviluppo di



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgff160001@istruzione.it

			competenze quali imparare a sviluppare applicazioni con nuove tecnologie, gestire progetti, problem solving e pensiero critico, lavoro in team.
"Indagine sul colesterolo" per trattare l'argomento "rischi ed effetti del colesterolo" con successivo screening.	13/11/2025 16/03/2026	2	Comprensione dell'importanza della prevenzione nella promozione della salute.
Viaggio d'istruzione a Roma.	Dal 25 al 28 Febbraio 2026		<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.• Individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze storiche acquisite sul Novecento e quanto riscontrato durante la visita didattica.• Agire in modo autonomo e responsabile.• Collaborare e partecipare.• Imparare ad imparare.
"Viaggio della Memoria 2026" - Visita guidata online di Auschwitz-Birkenau, in occasione del "Giorno della Memoria" a cura del MIM, in collaborazione con il Museo nazionale dell'Ebraismo Italiano e della Shoah.	26/01 2026	4	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di una consapevolezza storica sulla Shoah.• Capacità di riflessione critica.• Sviluppo del senso di responsabilità civile nel contrastare ogni forma di discriminazione.
Giornata del Rispetto.	20-01-2026	1	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di riflessione critica sul rispetto delle diversità.• Acquisizione di comportamenti che contrastino le discriminazioni.
Laboratorio Fondazione Dalmine "Alle origini dell'Europa".	23/04/26	4	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di conoscenze sul processo storico di integrazione europea e sul funzionamento delle principali istituzioni.• Sviluppo di un pensiero critico sul ruolo dell'UE nelle questioni geopolitiche e nella vita quotidiana.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

Giornata della Memoria: lezione sull'istituzione della Giornata della Memoria a cura del Dott. R. A. Calvello di Limes.	27/01/26	2	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dell'istituzione del Giorno della Memoria.• Sviluppo della memoria collettiva e del senso civico.• Riflessione critica sui valori di tolleranza, rispetto e inclusione.
Lezione "La guerra in Ucraina" a cura del Dott. Mirko Mussetti, analista di geopolitica e geo-strategia, della redazione di Limes.	04/12/2025	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione delle dinamiche internazionali e degli equilibri strategici.• Sviluppo del pensiero geopolitico e della lettura dei conflitti contemporanei.
Intervento sul valore del lavoro regolare a cura del Dott. Pellegrino Sordillo, responsabile del Processo di Vigilanza Ispettorato Territoriale del Lavoro di Bergamo.	05/02/2026	2	Acquisizione degli strumenti di consapevolezza per la tutela della dignità, dei diritti, della salute e della sicurezza sul lavoro.
Percorso di economia sociale "The economy of Francesco".	Febbraio-Marzo 2026	6	<ul style="list-style-type: none">• Riflessione sul processo di cambiamento globale per una economia più giusta, fraterna, inclusiva e sostenibile.• Saper argomentare sulla complessità dei problemi morali, politici, sociali dell'economia odierna.
Giornata dello Sport in occasione della partenza della fiaccola olimpica dall'ITI Marconi.	03/02/2026	Intera mattinata	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei valori legati ai Giochi Olimpici.• Consapevolezza dell'importanza dello sport per il benessere psico-fisico.• Partecipazione attiva e senso di appartenenza alla comunità scolastica.
Giorno del ricordo: presso il Teatro civico di Dalmine "Foibe- Storie nella Storia" narrazione teatralizzata a cura di Progetti e Regia.	06/02/2026	2	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza storica del Giorno del Ricordo e riflessione critica sulle vicende delle foibe.• Comprensione del valore della memoria storica e civile.• Consapevolezza dell'importanza del rispetto e del dialogo tra culture.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

Incontro tecnico di riflessione e formazione sulla strage di Crans Montana.	13/02/ 2026	50'	Acquisire consapevolezza dei comportamenti da assumere nei momenti di pericolo.
INFODAY - promosso dal Consorzio Enfapi di Treviglio riguardante l'opportunità di borse di studio ERASMUS+ di "Tirocinio formativo" all'estero.	19/02/2026	1	Competenze di orientamento.
Incontro con Fondazione Dalmine per percorso ITS.	15/04/2026	50'	Competenze di orientamento.
Uscita didattica per evento Sorint - Challenge for the future- presso Kilometro Rosso.	17/04/2026	3,5	Sviluppo del pensiero critico, problem solving, lavoro in team, comunicazione efficace, adattabilità, apprendimento continuo, creatività, autonomia, curiosità tecnologica sulle basi di programmazione, cybersecurity, analisi dati, cloud computing, intelligenza artificiale, etica digitale, gestione progetti.
Incontro con il Maresciallo Attilio Paolillo della Stazione dei Carabinieri di Dalmine sul tema dei comportamenti degli studenti e delle relative responsabilità genitoriali.	18/04/2026	1,5	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle norme di comportamento e del regolamento scolastico.• Consapevolezza delle responsabilità civili e penali dei minori e delle famiglie.
Incontro con azienda Italcementi S.p.A.	20/04/2026	1,5	Competenze di orientamento
Intervento di Ed. Civica, a cura dei docenti di Diritto ed Economia Proff. Luigi Cosenza e Marta Serrao, sul seguente argomento: "Democrazia e totalitarismi".	30/04/2026	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le caratteristiche e le differenze dei concetti di democrazia e totalitarismo.• Interpretare eventi storici ed economico-sociali legati ai regimi totalitari.• Riconoscere l'importanza dei valori democratici: libertà, uguaglianza, pluralismo, partecipazione.• Comprendere i rischi legati alla perdita delle libertà e dei diritti.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

			ti.
Evento di presentazione borse di studio OLITEC	21/05/2026	2	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo di competenze nel campo informatico, sistemistico, elettronico e della fisica quantistica. Incrementare la consapevolezza e l'importanza del ruolo dell'innovazione e delle tecnologie per la società civile.
Salone aziendale "Le aziende incontrano il Futuro".	04/06/2026		Competenze di orientamento.
Marconi's Day	30/05/2026	Intera mattinata	Competenze di orientamento.
ATTIVITÀ INTEGRATIVE ELETTIVE			NUMERO STUDENTI COINVOLTI
Alcuni studenti della classe hanno partecipato anche ad una o più attività elettive; la ricaduta è stata positiva e in alcuni contesti, i temi trattati hanno suscitato l'interesse e la curiosità degli allievi.			
Uscita per HackersGen Event del 16 Ottobre 2025 alla Cittadella dello Sport (attività pomeridiane).			2
Progetto VIVA: corso di formazione all'uso del defibrillatore presso l'Auditorium del Collegio di Sant'Alessandro e presso il Sentierone di Bergamo, organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale.			12
Corso sull'uso del DAE organizzato dal Dipartimento di SMS.			7
Spettacolo teatrale presso il Teatro civico di Dalmine "La scelta" a cura di MC Teatro.			1
Fiera dell'Orientamento presso la Fiera di Bergamo.			4
Certificazione ABB Fondazione Dalmine.			2
Partecipazione all'assemblea generale di Confindustria Bergamo c/o Chorus-life "Chissà, chissà. Orizzonti e sfide per l'impresa futura".			1
Centro Sportivo Scolastico (Badminton).			1
Open Jam- Parma 11-12 Dicembre 2025 "Un dialogo aperto			4



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

con il futuro" progetto the European House- Ambrosetti.	
Certificazione in lingua inglese British Council Aptis ESOL Advanced.	6
Certificazione Siemens - Fondazione Dalmine.	1
Corso di preparazione-comprensione verbale Politest.	1
Laboratorio Stampa 3 D - Fondazione Dalmine.	1
"Una giornata da partigiani" escursione alla Malga Lunga.	5
Club di giochi "Marconi in scatola".	1
Laboratori pomeridiani per Innovation Week	12
Volley Bergamo 199: accesso alle ultime due partite della Regular Season del Campionato di serie A1 femminile c/o il PalaFacchetti di Treviglio	4
Adesione di partecipazione al TECHCAMP 2026, la Summer School del Politecnico di Milano.	1
Incontro selezioni Ja ITALIA - INNOVATION WEEK- del 25 marzo 2026 per presentare le idee progettuali e partecipare ai campionati di imprenditoria e all'evento show case di Bergamo.	1
Premio "Lombardia è ricerca" a.s. 25-26.	2
Evento Conclusivo, relativo all'iniziativa di Regione Lombardia "La cultura del Dono", del 17 aprile 2026 presso Palazzo Lombardia di Milano.	2
Convegno "SCUOLE PER LA SCIENZA" – del 27/04/2026 Prove di esposizione del progetto il 27/04/2026 ed evento dell'08/05/2026.	2
Competizione della Lombardia di Impresa in Azione- audizioni on line e Fiera pitch battle finale a Milano per i team in gara per le competizioni di JA ITALIA.	1
Laboratorio di trasformazione digitale presso Kilometro Rosso	4
Giornata sulla neve.	2



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
“GUGLIELMO MARCONI”
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

Imparar-ciclando.	1
Tornei videoludici del 20/12/25.	2
Tornei sportivi del 20/12/25.	1
Partecipazione al bando Borse di studio Uni.ON - II Edizione	2

4.2 PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE – EDUCAZIONE CIVICA

I percorsi di Educazione civica si articolano, nel corso del triennio, in attività finalizzate a sviluppare le competenze nelle tre aree Costituzione, Cittadinanza digitale e Sviluppo sostenibile, come previste dalla legge 92/19 e, a partire dall'a.s. 2024-2025 con il D.M. 183 del 7 settembre 2024, Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Tali competenze sono declinate in OSA all'interno delle Uda interdisciplinari, riferiti alla progettazione delle diverse discipline.

Area umanistica - italiano, Storia, Inglese:

- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano e dell'UE;
- Individuare azioni che definiscono cittadini attivi e responsabili;
- Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;
- Comprendere il ruolo sociale del lavoro e delle norme a sua tutela;
- Riflettere sull'importanza delle norme a tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne;
- Riflettere sulle conseguenze della globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e di digitalizzazione;

Area matematica:

- Promuovere una conoscenza diretta degli strumenti di indagine tipici della matematica per sviluppare capacità critica nel leggere i dati, interpretarli per non essere "manipolati" in relazione all'esposizione ai media e al web;

Area scientifica, educazione fisica:

- Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva, digitale e sostenibilità ambientale;
- Individuare azioni che definiscono cittadini attivi e responsabili;
- Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;
- Riflettere sull'importanza delle norme a tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne;
- Accrescere negli allievi la cultura della Protezione civile;

Area tecnica di indirizzo:

- Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva, digitale e sostenibilità ambientale;
- Comprendere il ruolo sociale del lavoro e delle norme a sua tutela;



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

- Riflettere sull'importanza delle norme a tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne;
- Riflettere sulle conseguenze della globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e di digitalizzazione;
- Comprendere l'importanza dei 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e conoscerne i principali.

Nel corso del triennio si sono svolte e valutate le attività di seguito elencate.

Anno scolastico 2023-2024 classe 3Ai

ATTIVITÀ	ore	COMPETENZE (L. 92/2019)
Uda "Lavoro&lavoratori" sviluppata in diverse fasi nelle singole discipline: - Italiano e Storia: lettura di varie storie di malattia sul lavoro tratte dal testo "Il Lavoro che ammalia" di G. Rossi con brainstorming e produzioni scritte sul tema della sicurezza e sulla concezione dei diritti dei lavoratori nella storia.	7	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Uda "Lavoro&lavoratori": laboratorio presso Fondazione Dalmine "SICURAMENTE+uomini, macchine, lavoro".	3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Uda "Lavoro&lavoratori": intervento a cura della prof.ssa Serrao "Il lavoro, i contratti e i diritti dei lavoratori".	2	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Uda "Lavoro&lavoratori": intervento di sensibilizzazione contro le morti bianche da parte della signora Tina Scarpellini e della giornalista Giuliana Ubbiali del "Corriere della sera".	2	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Uda "Lavoro&lavoratori": spettacolo teatrale sul tema della sicurezza in ambito lavorativo presso il Teatro civico di Dalmine "Sloi Machine" a cura della Compagnia Arditodesio.	2	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgff160001@istruzione.it

Uda “Lavoro&lavoratori”: attività “SicuraMente” torneo finale tra i finalisti delle scuole che hanno partecipato al laboratorio “SicuraMente+uomini, macchine, lavoro” (Elettiva: con 6 partecipanti della classe).	2	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Uda “Lavoro&lavoratori”: corso di formazione generale in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro sulla piattaforma Alternanza Scuola Lavoro del MIUR.	4	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Approfondimento di Storia ed Ed. civica sullo Stato feudale e moderno.	3	Competenze di Ed. civica, nucleo concettuale COSTITUZIONE.
Uda area tecnica: Smaltimento dei rifiuti; CFR Agenda 2030: obiettivo 12target 12.5 “Entro il 2030, ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo”.	8	Competenze di Ed. civica, nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’.
Agenda 2030: Energie sostenibili ed energie rinnovabili (disciplina matematica II periodo)		Competenze di Ed. civica, nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’.
Intervista online a Sami Modiano a cura della Fondazione Museo della Shoah.	3	Competenze di Ed. civica, nucleo concettuale COSTITUZIONE.
Giornata della Memoria – spettacolo teatrale “Un uomo” Narrazione teatralizzata a cura del “Teatro Laboratorio” di Brescia	2	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Mostra “Com’eri vestita” da parte dell’associazione “Libere sinergie”.	1	Competenze di Ed. civica, nucleo concettuale COSTITUZIONE.

Anno scolastico 2024-2025 classe 4AI

ATTIVITÀ	ore	COMPETENZE (D.M.183/2024)
Percorso “Libera per la lotta contro le mafie” comprendente letture di vari testi sull’argomento e l’incontro con l’Associazione	4+2 (incontro con Libera)	9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

Libera di Bergamo.		<p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>
Viaggio in Sicilia con Libera dall'11 al 14 Febbraio 2025	4 giorni	<p>9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>
Percorsi formativi – progetto INFINITY 1032-891 "Fundamentals of green Industry" (economia circolare – MOOC)	3	<p>5.3 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</p>
"A.I. Intelligenza Artificiale" Laboratorio Fondazione Dalmine.	4	<p>10.5 Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>
Incontro "Il Trapianto è vita"	2	<p>3.2 Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

Scuola di Protezione Civile. Attività proposta dal Comune di Dalmine.	2	6.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
Uda sul tema della legalità con incontro "Legalità, legittima difesa, pena di morte" a cura del prof. Luigi Cosenza.	8 + 2 (incontro)	1.2 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
UDA "L'evoluzione del lavoro da Crespi ad Olivetti fino ai nostri giorni" (Italiano/Storia) con visita al villaggio industriale di Crespi d'Adda.	10	5.1 Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
UDA "Identità digitale" (Sistemi e Reti e TP).	10	12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
RCP e DAE con conferenza su patologie cardiache a cura dell'associazione Cuore e Bat-	3,5	.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso pato-



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

ticuore.		<p>logico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>
Spettacolo teatrale "Bum ha i piedi bruciaciati" presso il Teatro civico di Dalmine.	3	<p>9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>
Mostra sulla Shoah "Sciesopoli- la colonia dei bambini ebrei si Selvino 1945-1948" organizzata a scuola dall'Associazione "Figli della Shoah".	1	<p>1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>
Intervento sulla violenza di genere "Nemmeno con un fiore"	1	<p>3.5 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della con-</p>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgff160001@istruzione.it

		<p>ciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio</p>
--	--	--

Anno scolastico 2025- 2026 classe 5Ai

ATTIVITÀ	ore	COMPETENZE
UDA "GREEN ENERGY" (Inglese).	9	<p>6.3 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>
UDA "La robotica e il suo impatto sul mondo del lavoro: una riflessione etica e sociale" (area tecnica).	10	<p>10.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>
Intervento di Ed. Civica docenti di Diritto "Democrazia e totalitarismi" con approfondimento in Storia.	2 h intervento di diritto + 5 h approfondimento	<p>2.5 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>
Approfondimento "L'emigrazione di ieri e di oggi" (Italiano e Storia).	4	<p>2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di</p>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

		<p>lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà</p>
Attività "THE ECONOMY OF FRANCESCO" (IRC)	6	<p>8.2 Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>
Doping SMS	3	<p>4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>
Dati per la sicurezza e la sostenibilità	5	<p>6.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>
"Indagine sul colesterolo" per trattare l'argomento "rischi ed effetti del colesterolo" con successivo screening.	2	<p>4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso</p>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

		<p>l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>
Progetto "VIVA" Corso sull'uso del DAE	5	<p>4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>
"Viaggio della Memoria 2026" - Visita guidata online di Auschwitz-Birkenau, in occasione del "Giorno della Memoria" a cura del MIM, in collaborazione con il Museo nazionale dell'Ebraismo Italiano e della Shoah.	4	<p>1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>
Giornata della Memoria: lezione sull'istituzione della Giornata della Memoria a cura del Dott. R. A. Calvello di Limes.	2	<p>1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

Giorno del ricordo: presso il Teatro civico di Dalmine "Foibe- Storie nella Storia" narrazione teatralizzata a cura di Progetti e Regia.	2	1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Giornata del Rispetto.	1	1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Laboratorio Fondazione Dalmine "Alle origini dell'Europa".	4	2.4 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
Lezione "La guerra in Ucraina" a cura del Dott. Mirko Mussetti, analista di geopolitica e geostrategia, della redazione di Limes.	2	2.5 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
Intervento sul valore del lavoro regolare a cura del Dott. Pellegrino Sordillo, responsabile del Processo di Vigilanza Ispettorato Territoriale del Lavoro di Bergamo.	2	2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgff160001@istruzione.it

Giornata dello Sport in occasione della partenza della fiaccola olimpica dall'ITI Marconi.	Intera mattinata	4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.
Incontro tecnico di riflessione e formazione sulla strage di Crans Montana.	1	3.2 Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
Incontro con il Maresciallo Attilio Paolillo della Stazione dei Carabinieri di Dalmine sul tema dei comportamenti degli studenti e delle relative responsabilità genitoriali.	1,5	3.1 Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Progettazione Interdisciplinare

Ed. Civica classi 5 indirizzo Informatica

Titolo	“La robotica e il suo impatto sul mondo del lavoro: una riflessione etica e sociale”
Destinatari	Studenti delle classi quinta informatica
Prodotto	Realizzazione di un prodotto digitale
Competenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • DigiComp 2.2 <ul style="list-style-type: none"> • Competenza 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati • Abilità: Ricercare, valutare e gestire informazioni e contenuti digitali • Competenza 2: Comunicazione e collaborazione • Abilità: Condividere informazioni e collaborare in ambienti digitali



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza 3: Creazione di contenuti digitali • Abilità: Creare contenuti digitali e comprendere i concetti di copyright e licenze • Competenza 5: Risolvere problemi • Abilità: Identificare esigenze e risolvere problemi tecnici 				
Competenze di cittadinanza	Nucleo tematico : Sviluppo economico e sostenibile.				
Obiettivi Specifici d’Apprendimento					
<ul style="list-style-type: none"> • 5.1 Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. 					
Disciplina di riferimento	AREA TECNICA – Informatica – Sistemi e Reti – Tpsi - Gpoi				
Piano di lavoro Specificazione delle fasi					
Fasi	Attività e contenuti	Strumenti	Esiti	Durata	Tipo di Valutazione
1	Introduzione alla robotica <ul style="list-style-type: none"> • La robotica • Dove viene utilizzata • Discussione aperta sugli impatti sociali e lavorativi della 	Lezione frontale Video Discussione in classe	Stimolare la riflessione critica sulla robotica nel mondo del lavoro Organizzare il gruppo di lavoro	2 h Sistemi e reti	



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"

Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

	<p>robotica</p> <ul style="list-style-type: none">• Suddivisione della classe in gruppi di lavoro				
2	<p>Ogni gruppo sceglie un robot industriale (utilizzato in ambito logistico, sanitario, industriale, etc.) e inizia la ricerca su internet e database disponibili. Approfondimenti su come il robot scelto influisce su produttività, occupazione e ambiente. Discussione degli aspetti etici e sociali legati alla tecnologia robotica (disoccupazione tecnologica, formazione continua, equità sociale).</p>	<p>Discussione degli aspetti etici e sociali legati alla tecnologia robotica (disoccupazione tecnologica, formazione continua, equità sociale).</p>	<p>Acquisire capacità di ricerca e valutazione delle informazioni. Approfondire la comprensione dei temi etici collegati alla robotica.</p>	<p>3 h (1 lab GPO + 2 lab TPS)</p>	Esposizione orale
3	<p>Realizzazione di un prodotto digitale</p>	<p>Piattaforme di sviluppo sw e linguaggi di programmazione</p>	<p>Sviluppare competenze digitali nella creazione di contenuti.</p>	<p>3 h Lab info</p>	
4	<p>Esposizione dei lavori</p>	<p>Ogni gruppo presenta il proprio lavoro al resto della classe. Discussione collettiva su</p>	<p>Valutare la capacità di sintesi e presentazione degli studenti. Promuovere il confronto e la riflessione critica tra pari.</p>	<p>2 h Sistemi e Reti</p>	



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
 “GUGLIELMO MARCONI”
 Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
 Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

	opportunità e sfide della robotica nel contesto lavorativo. Condivisione e di riflessioni personali sulle implicazioni etiche della robotica.	Valutazione del prodotto / processo (Chiarezza, accuratezza delle informazioni, capacità di analisi critica.)		
Metodologia	Didattica laboratoriale, cooperative learning, discussione			

Pianificazione	2° Periodo
-----------------------	-------------------

4.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

TITOLO ATTIVITÀ INTEGRATIVE FSL	DURATA
Open Jam- Parma 11-12 Dicembre 2025 Ambrosetti.	Due giornate
Uscita didattica per HackersGen Event alla Cittadella dello Sport.	4,5 ore
Uscita didattica per evento Sorint - Challenge for the future- presso Kilometro Rosso.	3,5 ore
Corso per la certificazione all'utilizzo del D.A.E.	5 ore
Laboratori pomeridiani INNOVATION WEEK	30 ore per ciascun laboratorio

Nei periodi dal 13 al 19 Dicembre 2025, dal 23 Marzo al 1° aprile e dall' 8 all'11-Aprile 2026 gli studenti hanno partecipato alle attività di Innovation Week (nell'ambito del progetto Orientamento (DM 328/2022). Gli studenti delle classi del triennio di Informatica sono stati raggruppati in vari cluster e, organizzati a gruppi, hanno progettato e sviluppato diverse tipologie di progetti, in collaborazione con aziende e ITS del territorio. Tali attività sono state conteggiate anche come ore di FSL.

	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "GUGLIELMO MARCONI" Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805 URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: bgtf160001@istruzione.it	
---	--	---

4.3.1 Attività di orientamento post-diploma

Le proposte hanno avuto l'obiettivo di favorire il successo personale degli studenti nel rispetto dei loro talenti e delle loro inclinazioni, attraverso un insieme coerente di esperienze.

I percorsi proposti in collaborazione con le aziende e gli enti del territorio hanno supportato gli studenti nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé e delle proprie attitudini oltre che maturare un orizzonte concreto professionale e culturale post diploma. In particolare, gli allievi hanno partecipato a:

- Conferenze dedicate al mondo delle nuove professioni con invito esteso anche alle famiglie;
- Eventi dedicati al mondo ITS, analisi delle principali caratteristiche dei percorsi, con particolare riferimento all'offerta formativa di Bergamo.;
- Eventi, open day e fiere dedicate al mondo universitario;
- Percorso per la conoscenza del sé e costruzione di un CV efficace;
- Partecipazione alle attività di placement;
- Incontri esperienziali per avvicinare gli studenti al mondo delle startup e ai temi dell'imprenditoria. "
- Attività "INNOVATION WEEK" 2025-2026

4.4 CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti Tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15", punto 4.1

Discipline coinvolte: Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa (GPO)

Numero di ore: 10

Periodo di svolgimento: Febbraio-Maggio 2026

Tipologia di verifica: Esposizione di una legislazione europea concernente la sfera digitale

Descrizione:

In seguito alla trattazione del Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR), si è presa consapevolezza di come questa non sia l'unica legislazione europea a normare la sfera del digitale, ma i rischi emersi a causa di una diffusione dell'utilizzo di massa delle piattaforme informatiche ha portato al proliferare di norme legate alla moltitudine di sfaccettature che contraddistinguono tale fenomeno. Di conseguenza, l'attività proposta è consistita nella divisione in gruppi degli studenti, e conseguente ricerca ed esposizione di una delle norme di interesse, di seguito elencate in dettaglio. La presentazione dell'attività, la consegna, il materiale e l'esposizione è stata condotta in lingua inglese.

Argomenti trattati:

- Child Sexual Abuse Regulation (CSAR / "Chat Control")
- Digital Markets Act (DMA)
- Digital Services Act (DSA)
- Artificial Intelligence Act (AI Act)

	<p style="text-align: center;"> ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “GUGLIELMO MARCONI” Via Verdi, 60 – Dalmine (BG) Tel. 035 561230 Fax 035 370805 </p> <p> URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: btgf160001@istruzione.it </p>	
---	---	---

- Cyber Resilience Act (CRA)
- Data Governance Act (DGA)
- Data Act
- Payment Services Directive 2 (PSD2)
- NIS2 Directive

4.5 CORSI DI RECUPERO/ALLINEAMENTO (ultimo a.s.)

Il Collegio Docenti, per l’anno scolastico in corso, ha deliberato quanto segue:

- il periodo di allineamento si è svolto nelle prime due settimane di settembre;
- i recuperi si sono svolti nel periodo compreso tra il 7 Gennaio e il 21 Marzo 2026, strutturato in classe nelle ore curriculari in base alle esigenze dei singoli alunni nelle singole discipline, cui si aggiungono, ove disponibili, le ore di potenziamento dei docenti.
- nel mese di Aprile e Maggio sono state utilizzate le 10 ore di recupero extracurricolare, a disposizione del CdC, per Sistemi e Reti, destinato a nove alunni della classe.

Il Consiglio di Classe ha messo in atto, durante tutto l’anno scolastico, recupero in itinere laddove necessario, come previsto dai singoli piani di lavoro.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805

URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it



5. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

5.1 Tipologie delle prove di simulazione

(Gli alunni delle classi quinte hanno affrontato 1 simulazione di **prima** prova, scegliendo tra le tipologie A-B-C, e di **seconda** prova).

Tipologia di simulazione	Discipline coinvolte	Durata della simulazione
1^ PROVA	13-03-2026	5 ore
2^ PROVA	28-04-2026	6 ore

5.2 Simulazione del colloquio

La simulazione del colloquio d'esame è stata programmata, in orario mattutino, nella giornata del 26 Maggio 2026.

5.3 Criteri e griglie di valutazione

Per quando riguarda i criteri e le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio, si fa riferimento a quelle allegate all'Ordinanza Ministeriale.

5.4 Le prove di simulazione.

Vedi allegati al presente documento.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
“GUGLIELMO MARCONI”
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805



URL: <http://www.itisdalmine.edu.it> - e-mail: btgf160001@istruzione.it

6. ATTIVITÀ E CONTENUTI DISCIPLINARI

Per ciascuna materia vengono allegati i programmi di ogni materia al 15 di maggio.

PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

(vedi pagine successive)

DOCENTE: Ciaccio Antonietta	Ore di lezione previste 132 (4 ore settimanali x 33 settimane) effettivamente svolte al 15 Maggio: 116 ore
DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana	
TESTI in ADOZIONE: Autore: P. Cataldi- E. Angioloni- S. Panico Titolo: "Letteratura plurale", Palumbo editore. Vol. 3A e 3B	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
IL SECONDO OTTOCENTO Il Naturalismo Il Verismo Giovanni Verga	Positivismo, Naturalismo e Verismo: contesto storico, culturale e sociale, idee e temi. Il Romanzo sperimentale di Zola (caratteri generali) Giovanni Verga: da "Vita dei campi": - <i>Nedda</i> (T1) - <i>Rosso Malpelo</i> (T2) - <i>Fantasticheria</i> (T3) da "Novelle rusticane": - <i>La roba</i> (T10) da "I Malavoglia" - <i>La prefazione ai Malavoglia</i> (T5) - <i>L'inizio dei Malavoglia</i> (T6) - <i>L'addio di Ntoni</i> (T8) da "Mastro don Gesualdo" - <i>La morte di Gesualdo</i> (T12) Confronto tra i vinti di Verga e vinti di Pier Paolo Pasolini da "Ragazzi di vita": <i>Ricetto viene arrestato</i> (T9)	-Conoscere il contesto storico e letterario del periodo di riferimento in relazione agli autori. -Conoscere i principali autori e la loro poetica. -Saper comprendere e analizzare un testo letterario. -Saper cogliere relazioni fra testi dello stesso autore e fra autori diversi. -Saper argomentare sulle tematiche incontrate nei testi. -Saper leggere, nei suoi tratti essenziali, un'opera d'arte visiva realista. -Potenziare il lessico	-Lettura/analisi dei testi. -Lezione frontale dialogata. -Attività cooperative. -Mappe e schemi costruiti in classe. -Libro di testo e materiale multimediale audio e video.	2 mesi	Settembre/ Ottobre	-Verifiche scritte e orali -Analisi testuale

	Da "I dialoghi" e "Scritti corsari" -Contro la televisione Doc. 1					
IL DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	<p>Il Decadentismo e il Simbolismo: visione del mondo, poetica e temi.</p> <p>La condizione degli intellettuali C. Baudelaire: - <i>La perdita d'aureola</i> (doc.4) - <i>L'albatro</i> (T1) - <i>Corrispondenze</i> (T2)</p> <p>Giovanni Pascoli: vita, temi, poetica e stile. - <i>Il fanciullino</i> (T1)</p> <p>da "Myricae": - <i>Lavandare</i> (T2) - <i>X Agosto</i> (T3) - <i>Temporale</i> (T5) - <i>Il tuono</i> (T8)</p> <p>da "I canti di Castelvecchio": - <i>Il gelsomino notturno</i> (T9)</p> <p>da "Poemetti": - <i>Italy</i> (T11)</p> <p><i>La grande proletaria si è mossa</i></p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita, idee, poetica e stile</p> <p>da "Il piacere": - <i>Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta</i> (T1) - <i>Il fallimento dell'esteta</i> (T2)</p> <p>da "Le Vergini delle rocce"</p>	<p>-Conoscere il contesto storico e letterario del periodo di riferimento in rapporto agli autori.</p> <p>-Conoscere i due autori decadenti e la loro poetica in relazione al Simbolismo europeo.</p> <p>-Saper comprendere e analizzare un testo letterario.</p> <p>-Saper cogliere relazioni fra testi dello stesso autore e fra autori diversi.</p> <p>-Saper argomentare sulle tematiche incontrate nei testi.</p> <p>-Potenziare il lessico.</p>	<p>-Lettura/analisi dei testi.</p> <p>-Lezione frontale dialogata.</p> <p>-Attività cooperative.</p> <p>-Mappe e schemi costruiti in classe.</p> <p>-Libro di testo e materiale multimediale audio e video.</p>	2 mesi e mezzo	Novembre/ Dicembre	<p>-Verifiche scritte e orali</p> <p>-Analisi testuale</p>

	<p>- <i>Il programma del superuomo</i> (T3)</p> <p>da "Alcyone":</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Stabat nuda aestas</i> - <i>La pioggia nel pineto</i> (T5) <p>O. Wilde da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> (caratteristiche generali)</p>					
<p>LA NARRATIVA DEL PRIMO NOVECENTO</p> <p>-Luigi Pirandello -Italo Svevo</p>	<p>Il Modernismo: caratteristiche principali.</p> <p>Luigi Pirandello: vita La visione del mondo, la poetica: vitalismo, relativismo, umorismo e il teatro nelle linee generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata</i> (T1) <p>da "Il fu Mattia Pascal"</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adriano Meis e la sua ombra</i> (T3) <p>da "Quaderni di Serafino Gubbio operatore"</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Serafino Gubbio e la civiltà della "macchina"</i> (T4) <p>Le seguenti novelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La signora Frola e il signor Ponza, suo genero</i> - <i>La carriola</i> - <i>La patente</i> - <i>Ciàula scopre la luna</i> (T6) - <i>Il treno ha fischiato</i> (T7) <p>Il teatro nel teatro: <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i></p>	<p>Conoscere il contesto storico e letterario del periodo di riferimento in relazione agli autori.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i due autori modernisti e la loro poetica, differenziandoli dalle Avanguardie. -Saper comprendere e analizzare un testo letterario. -Saper cogliere relazioni fra testi dello stesso autore e fra autori diversi. -Saper argomentare sulle tematiche incontrate nei testi. -Saper leggere, nei suoi tratti essenziali, un'opera d'arte viva delle Avanguardie. -Potenziare il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura/analisi dei testi. -Lezione frontale dialogata. -Attività cooperative. -Mappe e schemi costruiti in classe. -Libro di testo e materiale multimediale audio e video. 	3 mesi e mezzo	Gennaio/ Febbraio/ Marzo/	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche scritte e orali -Analisi testuale

	<p>(caratteri generali)</p> <p>Italo Svevo: vita, cultura e stile. Poetica: l'inetitudine e il rapporto con la psicologia.</p> <p>da "Una vita": - <i>Le ali del gabbiano e il cervello dell'intellettuale</i> (T1)</p> <p>"Senilità" caratteri generali</p> <p>da "La coscienza di Zeno": - <i>L'ultima sigaretta</i> - <i>Lo schiaffo del padre</i> (T3) - <i>La vita è una malattia</i> (T5)</p>					
<p>LA LIRICA DEL NO-VECENTO</p> <p>LA POESIA DALLE AVANGUARDIE ALL'ERMETISMO</p> <p>-Giuseppe Ungaretti -Salvatore Quasimodo</p>	<p>Le Avanguardie: contesto storico/culturale, caratteristiche letterarie e artistiche comuni.</p> <p>Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti: - <i>Il manifesto del Futurismo</i> - <i>Si, si, così, l'aurora sul mare</i> (T4) - <i>All'automobile da corsa</i></p> <p>Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, (dalle avanguardie al classicismo modernista) temi e stile.</p> <p>Da "L'allegria": - <i>In memoria</i> (T1) - <i>I fiumi</i> (T3) - <i>San Martino del Carso</i> (T4) - <i>Mattina</i> (T5) - <i>Soldati</i> (T6) - <i>Veglia</i> (T8) - <i>Fratelli</i></p>	<p>-Conoscere il contesto storico e letterario del periodo di riferimento in relazione agli autori.</p> <p>-Conoscere gli autori e la loro poetica.</p> <p>-Saper comprendere e analizzare un testo letterario.</p> <p>-Saper cogliere relazioni fra testi dello stesso autore e fra autori diversi.</p> <p>-Saper argomentare sulle tematiche incontrate nei testi.</p> <p>-Saper leggere, nei suoi tratti essenziali, un'opera d'arte visiva delle Avanguardie.</p> <p>-Potenziare il lessico</p>	<p>-Lettura/analisi dei testi.</p> <p>-Lezione frontale dialogata.</p> <p>-Attività cooperative.</p> <p>-Mappe e schemi costruiti in classe.</p> <p>-Libro di testo e materiale multimediale audio e video.</p>	1 mese e mezzo	<p>Dicembre</p> <p>Aprile</p>	<p>-Verifica scritta (su alcuni autori) -Analisi testuale</p>

	<p>Da "Sentimento del tempo" -<i>La madre</i> (T10)</p> <p>Da "Il dolore": -<i>Non gridate più</i> (T11)</p> <p>Salvatore Quasimodo: poetica.</p> <p>-<i>Ed è subito sera</i> (T12) -<i>Milano, Agosto 1943</i> -<i>Uomo del mio tempo</i> - <i>Alle fronde dei salici</i></p> <p>Primo Levi: vita</p> <p>Da "Se questo è un uomo": -<i>Shemà</i> -<i>I sommersi e i salvati</i> (T2)</p> <p>Eugenio Montale: vita, idee, poetica.</p> <p>Da "Ossi di seppia" -<i>Merigiare pallido e assorto</i> (T2) -<i>Non chiederci la parola</i> (T3) -<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (T4)</p> <p>Da "Le occasioni": - <i>Addii, fischi nel buio, cenni, tosse</i> (T5)</p> <p>Da "Satura": -<i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i></p> <p>Da "La bufera e altro": -<i>Il sogno del prigioniero</i> (T10)</p>			Maggio	
--	--	--	--	--------	--

	<p>Da svolgere nella seconda metà di <u>Maggio</u></p> <p>Umberto Saba: caratteri generali</p> <p>Da "Il Canzoniere" - <i>Goal</i> (T7) - <i>Amai</i> (T8)</p> <p>Da "Scorciatoie e raccontini" - <i>Scorciatoie</i> (T9)</p>					
<p>APPROFONDIMENTO: letture a supporto di argomenti storici.</p>	<p>Lettura integrale di:</p> <p>- <i>La fattoria degli animali</i> di G. Orwell - <i>1984</i> di G. Orwell - <i>Una questione privata</i> di B. Fenoglio - <i>Ti racconto Marzabotto</i> di F. Leoni Lautizi</p> <p>Lettura a scelta di vari testi sull'emigrazione di ieri e di oggi</p>	<p>- Individuare nei testi letti gli elementi di analisi storico-sociale e culturale relativi alla Prima Guerra Mondiale, ai totalitarismi e alla Seconda Guerra Mondiale.</p>	<p>Lettura integrale dei testi</p>	<p>Nell'arco dell'anno</p>	<p>I° e II°</p>	<p>Verifiche orali e scritte</p>
<p>PREPARAZIONE ALLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO</p>		<p>Saper analizzare un testo secondo il seguente schema:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprensione complessiva Comprensione analitica Approfondimento: <ul style="list-style-type: none"> - analisi di un testo letterario (tipologia A) - testo espositivo/ argomentativo (tipologia B e C) 	<p>Esercitazioni scritte in classe e a casa</p>	<p>Tutto l'anno</p>		<p>Complessivamente 5 prove scritte di cui una simulazione della prima prova.</p>

DOCENTE: Ciaccio Antonietta	Ore di lezione previste 66 (2 ore settimanali x 33 settimane) ore effettivamente svolte al 15 Maggio 53
DISCIPLINA: Storia	
TESTI in ADOZIONE: Autore: G. Gentile – L. Ronga – A. Rossi Titolo: "Il nuovo MILLENNIUM" vol. 2 e 3	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
SECONDA META' DELL'OTTOCENTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica. - Le grandi potenze e l'imperialismo. - La società di massa. - Le illusioni della <i>Belle époque</i>: nazionalismo e razzismo. - L'età giolittiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli eventi e i fenomeni. -Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale. -Saper spiegare i concetti di imperialismo, nazionalismo e socialismo -Saper usare una terminologia appropriata. -Cogliere il nesso di continuità tra passato e presente. -Sviluppare senso critico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale e dialogata -Analisi di documenti e immagini -Libro di testo -Presentazioni -Schemi e mappe -Materiale on line 	1 mese	Settembre/ Ottobre/ Novembre	Verifiche orali e scritte
PRIMO NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Le crisi marocchine e le guerre balcaniche - La Prima guerra mondiale. - La Rivoluzione russa. - Il primo dopoguerra: il biennio rosso, la nascita dei partiti di massa e delle dittature. - La crisi del 1929: il Big Crash e il New Deal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli eventi e i fenomeni e metterli in relazione tra loro. -Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale. -Saper spiegare l'oggetto della conoscenza usando il lessico specifico -Cogliere il nesso di continuità tra passato e presente. -Sviluppare senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale e dialogata -Analisi di documenti e immagini -Libro di testo -Presentazioni -Schemi e mappe -Materiale on line 	2 mesi	Novembre/ Dicembre/ Gennaio	Verifica orale
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa di Mussolini al potere - L'Italia fascista e antifascista. - Dalla Repubblica di Weimar al Nazismo: il Terzo Reich. -La Guerra civile spagnola 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli eventi e i fenomeni e stabilire analogie e differenze -Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale. -Saper spiegare i concetti di totalitarismo e crisi economica usando il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale e dialogata -Analisi di documenti e immagini -Libro di testo -Presentazioni -Schemi e mappe 	2 mesi	Febbraio/Marzo	Verifica orale

		-Cogliere il nesso di continuità tra passato e presente. Sviluppare senso critico	-Materiale on line			
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL MONDO CONTEMPORANEO	<ul style="list-style-type: none"> -La Seconda Guerra Mondiale -La nascita dell'ONU e della Comunità Europea <p>Da svolgere e/o riprendere nella seconda parte di maggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini della Guerra fredda: il mondo bipolare - La decolonizzazione (cenni). - La nascita della Repubblica in Italia e il "miracolo economico" (cenni). - La Costituzione italiana (primi 12 articoli) 	<p>Saper collocare gli avvenimenti in corretta successione temporale. Saper spiegare i concetti di dell'economia di mercato capitalista e dell'economia pianificata usando il lessico specifico</p> <p>Cogliere il nesso di continuità tra passato e presente. Sviluppare senso critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale e dialogata -Analisi di documenti e immagini -Libro di testo -Presentazioni -Schemi e mappe -Materiale on line 	1 mese mezzo	Aprile/Maggio	Verifiche scritte

DOCENTE: BEATRICE CATTANEO	Ore di lezione previste (3 ore settimanali x 33 settimane) / effettivamente svolte fino al 15 maggio:87		
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE			
TESTI in ADOZIONE:			
Testo: Bit by Bit, New Edition	Autori: D. Ardu, R. Palmer	Editore: Edisco	Vol. unico
Testo: BOTH SIDES	Autori: Liz Kilbey and Melanie Starren	Editore: Cambridge	Vol. Unico
Testo: Training for successful INVALSI	Autori: Silvia Minardi	Editore: LANG	Vol. Unico

In relazione ai macroargomenti si specifica quanto segue:

-INVALSI

Il lavoro di preparazione alla prova INVALSI è stato effettuato sia attraverso simulazioni che gli studenti hanno svolto autonomamente sui siti dedicati, sia in classe con lo svolgimento e la correzione di prove di comprensione scritta e orale.

-MICROLINGUA

Gli argomenti svolti sono stati scelti conformemente a quelli più importanti affrontati dai docenti dell'area tecnica di indirizzo. Considerata la specificità dei contenuti, la classe ha lavorato spesso in autonomia, con video e/o rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.

-LITERATURE

La presentazione, l'analisi e lo studio degli argomenti di Letteratura non hanno seguito necessariamente un ordine cronologico. Di fatto, a scelta è dipesa in parte da esigenze organizzative insorte durante l'anno. Nella tabella qui sotto, gli argomenti sono presentati nell'ordine in cui sono stati svolti. Tutto il materiale è stato fornito dall'insegnante.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
1. INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> Reading 	<ul style="list-style-type: none"> Use the main structures of the language with some confidence Demonstrate knowledge of 	Lezione frontale Ascolto di testi	Settembre 2025 Febbraio	Primo periodo e	Correzione degli esercizi (reading e listening)

	<ul style="list-style-type: none"> • Listening <p>N.B. Ad inizio anno scolastico, accanto alle attività specifiche della prova INVALSI è stato effettuato anche il ripasso di alcune delle principali strutture grammaticali (in particolare modi e tempi)</p>	<p>a wide range of vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pick out facts from spoken language and written text • Understand the difference between main points and other points • Understand the difference between the main idea of a text and specific details 	<p>Esercitazioni scritte</p> <p>Simulazioni online (siti dedicati)</p>	2026	secondo periodo (fino alla Prova INVALSI)	<p>Simulazione Prova Invalsi (Reading) svolta a dicembre</p> <p>Simulazione Listening svolta a febbraio</p>
<p>2. MICROLINGUA: Main Software (Module 4)</p>	<p>- Word processors (p. 150)</p> <p>-Spreadsheets (p.152)</p> <p>-Presentations (p. 154-155)</p> <p>-Databases (p. 158)</p> <p>- Databases and database applications (p. 160)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare il lessico tecnico di base • Conoscere ed usare le strutture linguistiche tipiche del linguaggio tecnico-scientifico • Conoscere ed usare le funzioni comunicative tipiche del linguaggio tecnico-scientifico • Comprendere sia testi tecnico-scientifici che di carattere generale • Comprendere il senso generale e gli elementi significativi di discorsi orali di carattere generale 	<p>Group work</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Esercizi</p> <p>Listening activities usando il libro di testo e materiali video e audio forniti dal docente</p>	<p>Novembre - Dicembre 2025</p>	Primo Periodo	Oral Tests
<p>3. LITERATURE: The Victorian Age</p>	<p><u>The Victorian Age:</u></p> <p>Queen Victoria and the British Empire</p> <p>Victorian society</p> <p>Victorian compromise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi letterari e di carattere generale • Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo • Riproporre il contenuto es- 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Video</p>	<p>Ottobre-Dicembre 2025</p>	Primo Periodo	Oral Tests.

<p>Charles Dickens</p>	<p>Workhouses and child labour</p> <p>Education during the Victorian Age</p> <p>YouTube videos:</p> <p>Victorian Era</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KbOfRFbcIjk&t=91s</p> <p><u>Charles Dickens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dickens' biography - Dickens' themes - Dickens' vs Wilde <p><u>Oliver Twist: plot, characters and themes</u></p> <p>Oliver Twist</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ry2ULI8osu4</p> <p>Oliver and Nancy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ztAG4aQ59zw</p> <p>Oliver and Rose</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vZEHZKXGF5o</p>	<p>senziale di un testo letterario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati 	<p>Materiale caricato su teams</p>			
<p>Oscar Wilde</p>	<p><u>Aestheticism:</u></p> <p>Wilde's biography</p> <p>Wilde and D'Annunzio</p> <p><u>The Picture of Dorian Gray: plot, characters and themes</u></p>					

	Films: <u>The Picture of Dorian Gray</u>					
4. ED CIVICA: Green Energy	<p><u>-Green Energy:</u></p> <p>Definition of green energy</p> <p>Different typer of green energy</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=2d03_2ObiZ0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. • Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale 	<p>Class discussion a partire da un video</p> <p>Group work</p>	Gennaio- Febbraio 2026	Secondo Periodo	Group work- Oral presentation
5. LITERATURE: The first World War and War Poets	<p><u>The First World War:</u></p> <p>The Great War:</p> <p>Life in trenches</p> <p>Life in a Trench World War I History - YouTube</p> <p><u>Two War Poets: Brooke and Owen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rupert Brooke's biography, patriotism and war <p>Text: The Soldier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Owen's biography <p>Text: Dulce et Decorum Est</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi letterari e di carattere generale • Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo • Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario • Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Video</p> <p>Materiale caricato su teams</p>	Aprile 2026	Secondo Periodo	Oral Tests.

6. LITERATURE: George Orwell	<p><u>Animal Farm by G. Orwell:</u></p> <p>G. Orwell's biography</p> <p>Animal Farm: plot and characters</p> <p>1984 (cenni)</p> <p>Film (YouTube): Animal Farm (1954)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CKJvwWYq2z0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi letterari e di carattere generale • Contestualizzare l'autore e i testi nel quadro storico-sociale del periodo • Riproporre il contenuto essenziale di un testo letterario • Sapersi esprimere in modo formalmente corretto rispetto al contenuto degli argomenti presentati 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Video</p> <p>Materiale caricato su teams</p>	Aprile 2026	Secondo Periodo	Oral test
7. MICROLINGUA: Computer Threats	<p>Malware, adware, spam and bugs (p. 260)</p> <p>Viruses, Worms, backdoors and Rogue Security (p. 262)</p> <p>Crimeware (p. 264)</p> <p>Network Threats (p. 268)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare il lessico tecnico di base • Conoscere ed usare le strutture linguistiche tipiche del linguaggio tecnico-scientifico • Conoscere ed usare le funzioni comunicative tipiche del linguaggio tecnico-scientifico • Comprendere sia testi tecnico-scientifici che di carattere generale • Comprendere il senso generale e gli elementi significativi di discorsi orali di carattere generale 	<p>Group work</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Esercizi</p> <p>Listening activities usando il libro di testo e materiali video e audio forniti dal docente</p>	Aprile-Maggio 2026	Secondo Periodo	Oral test
MACROARGOMENTI IN	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRU-	TEMPI		TIPOLOGIE DI VE-

CORSO DI SVOLGIMENTO			MENTI	DURATA	PERIODO	RIFICA
MICROLINGUA: Computer Protection (Module 6)	Cryptography (p. 272) Protection against risks (p. 274) Network security, copyright and copyleft (p. 278) GDPR and privacy regulations (p. 288)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare il lessico tecnico di base • Conoscere ed usare le strutture linguistiche tipiche del linguaggio tecnico-scientifico • Conoscere ed usare le funzioni comunicative tipiche del linguaggio tecnico-scientifico • Comprendere sia testi tecnico-scientifici che di carattere generale • Comprendere il senso generale e gli elementi significativi di discorsi orali di carattere generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Group work • Lezione dialogata • Esercizi • Listening activities usando il libro di testo e materiali video e audio forniti dal docente 	Maggio 2026	Secondo Periodo	Oral test

DOCENTE: PERUZZA ROSA ANNA		Ore di lezione previste (3 ore settimanali x 33 settimane)				
DISCIPLINA: MATEMATICA		Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio: 90				
TESTI in ADOZIONE: Autori: Massimo Bergamini -Graziella Barozzi – Anna Trifone Titolo: MATEMATICA VERDE -Edizione:ZANICHELLI Vol.4A (funzioni a due variabili) - 4B (Calcolo integrale) - Vol 5 Modulo k (Equazioni differenziali)						
MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI
				DURATA	PERIODO	VERIFICA
FUNZIONI A DUE VARIABILI	Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio e rappresentazione grafica. Linee di livello e rappresentazione grafica Significato geometrico della derivata parziale Calcolo delle derivate parziali prime e seconde di una funzione a due variabili. Piano tangente a una superficie. Punti stazionari La matrice Hessiana Punti di massimo, minimo relativi e punti di sella	Saper determinare il dominio di funzioni a due variabili e le linee di livello; Saper rappresentare nel piano cartesiano il dominio o/e alcune linee di livello. Saper calcolare le derivate parziali. Saper scrivere l'equazione del piano tangente ad una superficie Determinare eventuali punti di massimo, minimo e punti di sella di una funzione a due variabili	4 settimane	Ottobre- Novembre	Interrogazioni Verifiche scritte	

INTEGRAZIONE	<p>INTEGRALI INDEFINITI</p> <p>Primitiva di una funzione ed integrali indefiniti. Proprietà. Integrali indefiniti immediati. Integrali di funzioni composte. Integrazione per scomposizione. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte.</p>	<p>Comprendere il concetto di integrale definito e indefinito e il loro legame. Conoscerne le proprietà.</p> <p>Calcolare la primitiva di una funzione.</p>	<p>Lezioni dialogate -- esercitazioni guidate e commentate</p> <p>Condivisione materiali sulle piattaforme dell'Istituto</p> <p>Esercitazioni individuali.</p> <p>Correzione alcuni esercizi</p>	<p>7/8 settimane</p> <p>6 settimane</p>	<p>Dicembre-febbraio</p>	<p>TEST</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Interrogazioni</p>
	<p>INTEGRALI DEFINITI</p> <p>Definizione di integrale definito e proprietà. Teorema della Media, enunciato, dimostrazione ed interpretazione geometrica. La funzione integrale: definizione. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula di Newton-Leibniz il calcolo dell'integrale definito.</p>	<p>Calcolare integrali definiti e indefiniti utilizzando opportunamente i vari metodi di integrazione (scomposizione, sostituzione e per parti.....).</p>	<p>Esercitazioni guidate prima di ogni prova di verifica</p>			
	<p>INTEGRALI IMPROPRI</p>	<p>Saper estendere il concetto di integrale: integrale</p>	<p>Lezioni dialogate --</p>		<p>Febbraio-</p>	

	<p>Integrali di funzioni discontinue negli estremi o in un punto interno all'intervallo di integrazione.</p> <p>Integrale di una funzione in un intervallo illimitato.</p> <p>Calcolo di Aree di superficie piane.</p> <p>Volume di un solido di rotazione.</p>	<p>generalizzato per funzioni illimitate.</p> <p>Calcolare integrali impropri</p> <p>Riflettere sul problema delle aree - Applicare il calcolo integrale al calcolo del valor medio di una funzione, di aree e volumi di solidi di rotazione.</p>	<p>esercitazioni guidate e commentate</p> <p>Condivisione materiali sulle piattaforme dell'Istituto</p> <p>Esercitazioni individuali.</p>		Aprile	
CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITA'	<p>Disposizioni</p> <p>Permutazioni</p> <p>Combinazioni</p> <p>Binomio di Newton</p> <p>Definizione di probabilità classica</p> <p>Somma logica di eventi</p> <p>Probabilità condizionata</p> <p>Prodotto logico di eventi</p> <p>Teorema di Bayes</p>	<p>Calcolare la probabilità dell'evento contrario, dell'evento unione e intersezione di due (tre) eventi dati e di semplici probabilità condizionate</p> <p>Distinguere eventi compatibili e incompatibili</p> <p>Calcolare probabilità di eventi non elementari utilizzando opportunamente i teoremi delle probabilità composte e di Bayes</p>	<p>Lavoro tematico in gruppi, esposizione orale e condivisione e discussione dei materiali</p>	Circa 3 settimane	Aprile/Maggio	Esposizione orale e test sulla piattaforma Moodle scolastica

DOCENTE: Amato Alessio, Bacuzzi Carlo (ITP)

Ore di lezione previste (6 ore settimanali x 33 settimane)

DISCIPLINA: INFORMATICA

ore effettivamente svolte al 15 Maggio:145

TESTI in ADOZIONE: Autori: Camagni, Nikolassy **Titolo:** Database SQL & PHP **Editore:** Hoepli

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
1. Allineamento classe 4°: linguaggi web.	Struttura di una pagina HTML, elementi (tag) principali. CSS: caratteristiche, regole, proprietà principali.	Allineamento UDA classe 4° Sviluppo di semplici soluzioni web client side.	Libro di testo, appunti e/o dispense del docente, strumenti di laboratorio.	3 settimane	Settembre-Ottobre	Prova pratica
2. Progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati relazionale	Progettazione del modello concettuale, traduzione del modello concettuale nel modello logico relazionale, realizzazione del modello fisico. I,II e III forma normale. Integrità referenziale.	Conoscere il modello concettuale, logico e fisico (DDL/SQL) di una base di dati. Saper progettare una base di dati utilizzando il modello concettuale. Saper tradurre una base di dati dal modello concettuale a quello logico relazionale. Saper progettare il modello fisico (DDL/SQL) di una base dati utilizzando il modello logico.	Lezioni dialogate Esercitazioni di laboratorio Sviluppo progetti individuali o di gruppo Libro di testo, appunti e/o slide del docente.	10 settimane	Ottobre-Dicembre	Prove scritte
3. Basi di dati relazionali: linguaggio SQL base	Linguaggio SQL: DDL, DML, DQL. DDL per la definizione e la manipolazione delle strutture e dei vincoli; DML per la	Conoscere un linguaggio per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati relazionali; Saper sviluppare applicazioni che integrino uso di linguaggio SQL	Lezioni dialogate Esercitazioni di laboratorio Sviluppo progetti individuali o di gruppo	14 settimane	Novembre/Aprile	Prove scritte

	manipolazione dei dati; DQL per l'interrogazione della base dati: select e criteri, raggruppamenti e calcoli in una query, funzioni di aggregazione, ordinamenti e raggruppamenti (COUNT, AVG, MIN, MAX e SUM). Vincoli di check.		Libro di testo, appunti e/o slide del docente.			
4. Basi di dati relazionali: linguaggio SQL	Operatori INNER JOIN, LEFT JOIN, RIGHT JOIN nel linguaggio SQL, Join tra più di due tabelle. Vincoli di integrità referenziale Gestione degli utenti e delle viste logiche in MySQL Subquery e query annidate Trigger e stored procedure ACID: proprietà delle transazioni nei database relazionali. Transazioni, consistenza e livello di isolamento.	Aspetti avanzati per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati relazionali; Saper sviluppare applicazioni che integrino uso di linguaggio SQL	Lezioni dialogate Esercitazioni di laboratorio Sviluppo progetti individuali o di gruppo Libro di testo, appunti e/o slide del docente.	12 settimane	Gennaio-Maggio	Prove scritte
5. Sicurezza e continuità operativa	Procedure per la continuità operativa (Fault Tolerance) dei server di database.	Conoscere ed implementare strategie di sicurezza nei contesti di applicazioni basate su basi di dati relazionali.	Lezioni dialogate Libro di testo, appunti e/o slide del docente.	1 settimana	Maggio	Prove scritte
6. Applicazioni Client/server in rete locale e su web, pagine web dinamiche	Sintassi del linguaggio PHP; Gestione dati dai form; Integrazione PHP nei moduli/form html Metodi di passaggio variabili del linguaggio PHP: GET e POST; PHP Data Object (PDO/SQL) per:	Conoscere elementi di base di un linguaggio per la programmazione lato server a livello applicativo; Apprendere le tecniche base per la realizzazione di pagine web dinamiche	Lezioni dialogate Esercitazioni di laboratorio Sviluppo progetti individuali o di gruppo	22 settimane	Ottobre-Maggio	Prove pratiche, progetti.

	connessione, interrogazioni e manipolazione dati su database relazionale. Passaggio di parametri fra pagine PHP: cookies, sessioni; Manipolazione dei dati. Gestione delle sessioni nel linguaggio PHP/PDO/SQL per query su DBR. Uso di funzioni PHP sicure di autenticazione basate su funzioni di hashing certificate. Protezione da SQL-injection	Conoscere alcuni aspetti avanzati dello sviluppo di applicazioni web-based che integrino basi di dati				
--	--	---	--	--	--	--

DOCENTE: GIUSEPPE AMATO / PRONESTI' MARCO	Ore di lezione previste (4 ore settimanali x 33 settimane) / effettivamente svolte : 95 (al 02 maggio) / 132
DISCIPLINA: SISTEMI E RETI	

TESTI in ADOZIONE: Autore: Susanna Anelli, Paolo Macchi; Titolo: GATEWAY 3 – Terza Edizione Sistemi e Reti Editore: Petrini

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
1. Piano di indirizzamento - VLSM	Piano di indirizzamento - VLSM	Saper progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale. Saper classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici	Libro di testo, lezioni dialogate, dispense fornite dall'insegnante, esercitazioni in laboratorio con packet tracer	2 settimane	Da metà settembre a inizio ottobre	Prova scritta
2. Il livello di trasporto	Compiti del livello trasporto; Il protocollo TCP; Multiplexing/demultiplexing; Le porte; I socket; Apertura, trasferimento dati e chiusura di una connessione; Funzionamento degli ACK nel Protocollo TCP	Saper progettare reti Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Comprendere come avviene la consegna affidabile dei messaggi in Internet	lezioni dialogate, dispense fornite dall'insegnante	2 settimane	Da inizio ottobre a fine ottobre	Relazione
3. Il web e i servizi Internet	Integrazione di differenti sistemi operativi in rete. Installazione, configurazione e gestione di un servizio di rete locale o ad accesso pubblico Protocolli livello applicativo: HTTP, DHCP, DNS, SMTP, POP, IMAP DNS: risoluzione, FQDN (Fully Qualified Domain Name) e domain name, gerarchia, TLD (Top-Level Domain (dominio di primo livello)), Root nameserver. Creazione e gestione di un dominio. Installazione e configurazione	Saper identificare le caratteristiche di un servizio di rete Conoscere le funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Conoscere come viene garantita l'integrazione dei differenti sistemi operativi in rete. Saper selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.	Lezioni dialogate, esercitazioni in laboratorio	8 settimane di teoria 11 settimane di laboratorio	Da fine ottobre a metà febbraio	Prove scritte e pratiche, relazioni / interrogazioni orali

	server e client in macchina virtuale. Installazione di un server Web (IIS), SMTP e POP.					
3. Sicurezza informatica	La sicurezza informatica. I principi. Le minacce. La crittografia; Algoritmi a chiave simmetrica e asimmetrica; Autenticazione: Debole e forte, Passwordless, Single Sign-On (Protocollo SAML, Protocollo OAuth 2.0 e OpenID Coonect); Firma digitale; Certificati digitali; Funzioni di hash (MD5, SHA 256); La crittografia con OpenSSL.	Conoscere i problemi connessi alla sicurezza informatica Saper installare, configurare e gestire in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi Conoscere le tecniche di crittografia applicate alla protezione dei sistemi e delle reti	Lezioni dialogate, esercitazioni in laboratorio.	4 settimane di teoria 4 di laboratorio	Da metà febbraio a inizio aprile	Relazioni / interrogazioni orali
4. Soluzioni per la sicurezza informatica	VPN. Protocolli sicuri: HTTPS, IPsec, TLS. Algoritmo Diffie-Hellman. Firewall, ACL, Proxy, DMZ, server AAA, 802.1x, captive portal	Saper Installare, configurare e gestire in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi Conoscere le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti				
5. Cloud computing	Cloud Computing e i modelli di riferimento.	Conoscere le principali caratteristiche del Cloud Computing e i modelli di riferimento.	Mooc su piattaforma Sorint	1 settimana	Aprile	
MACROARGOMENTI IN CORSO DI SVOLGIMENTO (DA FARE)	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
6. Le reti senza fili	Panoramica dei protocolli nelle reti senza fili; WiFi e la sicurezza; WPA2 e WPA3; RFID e NFC; Bluetooth; ZigBee; WiMax; LoRaWan; MQTT; Reti mobili 5G	Saper Installare, configurare e gestire in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi Conoscere le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti	Libro di testo, lezioni dialogate	5 settimane	Da maggio ad inizio giugno	Relazioni / interrogazioni orali o prova scritta

DOCENTE: D'Agata Maria Gabriella	Ore di lezione previste:132 (4 ore x 33 settimane) / effettivamente svolte al 15 Maggio: 109
DISCIPLINA: TPSI	
TESTI in ADOZIONE: Autore: C. Iacobelli, E. Baldino, I. Lombardi, R. Rondano. Titolo: Project Work Editore: Juvenilia Vol. 3	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
Ripasso: Realizzare pagine web dinamiche	Html e javascript. utilizzo del localStorage e sessionStorage. La programmazione concorrente	Realizzazione di pagine web dinamiche lato client. Saper salvare dati lato client con strumenti di web storage.	appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate esercitazioni di laboratorio	5 settimane	I	Prova pratica e/o progetti
JSON e XML	JSON: definizione, caratteristiche, sintassi. Serializzazione e deserializzazione dati. JSON schema. XML: definizione, caratteristiche, sintassi e DTD	Conoscere gli standard di rappresentazione delle informazioni per lo scambio in rete. Saper distinguere, leggere e scrivere strutture JSON e XML. Riuscire a gestire il formato Json nei diversi linguaggi di programmazione.	appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate esercitazioni di laboratorio	4 settimane	I / II	Verifica scritta e/o orale.
Livello di trasporto e i protocolli TCP e UDP	Livello di trasporto e relativi compiti. I socket e le porte. Protocollo TCP: il preambolo; apertura, trasferimento dati e chiusura di una connessione; problemi di efficienza. Protocollo UDP.	Conoscere il ruolo del livello 4 nella pila ISO/OSI. Distinguere i protocolli TCP e UDP, sapendone illustrare le differenze e le similitudini. Conoscere il funzionamento base del protocollo TCP (instaurazione della connessione, recupero degli errori e problemi di efficienza) Conoscere il concetto di collegamento orientato alla connessione	Libro di testo, appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate	4 settimane	I	Verifica scritta e/o Verifica orale

Socket programming	Socket TCP in C#. Applicazioni lato client e lato server in c#.	Saper creare e definire le regole di protocolli basati su TCP e UDP. Saper implementare protocolli basati su TCP in c#	Lezioni dialogate, esercitazioni di laboratorio, sviluppo progetti individuali o di gruppo.	6 settimane	II	progetti individuali o di gruppo / verifica pratica
I web Services e le API	Web-service. Tecnologie per la realizzazione di applicazioni orientate ai servizi; Principi SOAP e RESTfull I web Services e le API Sviluppo applicazioni REST; API lato client API lato server	Concetto di web service. Conoscere le differenze tra API RESTfull e SOAP. Collegare le operazioni CRUD con i metodi http secondo principi REST. Saper fare richieste ad API tramite fetch. Saper progettare e implementare API Rest in javascript con l'ausilio di nodejs interrogando un database mysql su xampp	appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate esercitazioni di laboratorio	6 settimane	II	Verifica pratica Verifica orale progetti individuali o di gruppo
Applicazioni client-server	Esempi di realizzazione lato server e client mediante WEB API	Realizzazione di un sistema distribuito mediante applicazione client-server utilizzando le tecnologie viste durante l'anno	esercitazioni di laboratorio, sviluppo progetti individuali o di gruppo	3 settimane	II	Verifica scritta e orale
MACROARGOMENTI IN CORSO DI SVOLGIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
I sistemi distribuiti	I sistemi distribuiti; evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali. Classificazione dei sistemi distribuiti; Tassonomia di Flynn; Sistemi peer-to-peer, pervasivi, transazionali. architettura client-server, serverless, a microservizi.	Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita Conoscere il concetto di middleware Conoscere le caratteristiche e l'evoluzione del modello client-server	appunti/dispense fornite dal docente, materiale online, lezioni dialogate esercitazioni di laboratorio	5 settimane	II	Verifica orale

DOCENTE: Magni Marco, Arcidiacono Simone (Lab)	Ore di lezione previste: 3 ore settimanali (2 teoria + 1 laboratorio) x 33 settimane
DISCIPLINA: GPO	
TESTI in ADOZIONE: Ollari; <i>Gestione progetto, organizzazione d'impresa</i> , II edizione, per Informatica e Telecomunicazioni; Zanichelli; ISBN 978-88-08-52008-1	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
Pianificazione, previsione e controllo del progetto	<p>Organizzazione aziendale (Personalità giuridica; Tipologie di impresa; Attività ordinaria, progetto, programma);</p> <p>Project management (Ruoli; Ciclo di vita; <u>Documenti di progetto</u>; <u>WBS</u>, <u>OBS</u>, <u>RBS</u>);</p> <p>Vincoli di progetto (Tempi, risorse, costi; <u>Diagramma di Gantt</u>; Earned Value Method)</p>	<p>Organizzazione aziendale e i principali processi aziendali.</p> <p>Metodologie di pianificazione di tempo, risorse e costi di un progetto.</p> <p>Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.</p>	Lezioni frontali, esercizi guidati, <u>laboratorio</u>	4 settimane	I periodo	Prova teorica e prova pratica
Documentazione del progetto	<p>Ciclo di vita dello sviluppo software;</p> <p>Analisi;</p> <p>Progettazione;</p> <p>Sviluppo (<u>Version Control Systems</u>, <u>Git</u>, <u>GitHub</u>; Documentazione);</p> <p>Testing (<u>Unità</u>, Integrazione, E2E);</p> <p>Rilascio;</p>	<p>Il ciclo di vita di un prodotto software, la qualità del software con riferimento ai requisiti.</p> <p>Sviluppo di progetti informatici: strumenti per la gestione, sviluppo e documentazione di progetti informatici; rappresentazione e documentazione dei requisiti e dei componenti di un sistema e delle loro relazioni.</p> <p>Lessico e terminologia tecnica di</p>	Lezioni frontali, flipped classroom, <u>laboratorio</u>	7 settimane	I periodo	Prova teorica e progetto pratico

	Manutenzione	settore anche in lingua inglese.				
Le principali procedure di sicurezza delle informazioni aziendali	<p>GDPR (Contesto storico e sociale, Ambiti di applicazione, Tipi di dato, Principi, Liceità e consenso, Diritti degli interessati, Figure del trattamento, Obblighi del titolare e del responsabile, Autorità di controllo e sanzioni, Casi di studio dal mondo reale);</p> <p><u>Altre legislazioni europee relative al contesto informatico</u></p>	<p>Le principali procedure di sicurezza delle informazioni aziendali.</p> <p>Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.</p>	Lezioni frontali, <u>co-operative learning</u>	9 settimane	II periodo	Prova teorica e presentazione
Soluzioni informatiche e aziendali	<p>UML (Diagrammi dei casi d'uso);</p> <p>Cloud computing (Definizione e modelli di servizio, Modelli di deployment, Vantaggi e rischi, Principali provider)</p>	<p>Organizzazione aziendale e i principali processi aziendali.</p> <p>Cloud Computing.</p> <p>Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.</p>	Lezioni frontali, esercizi guidati, <u>laboratorio</u>	3 settimane	II periodo	Prova pratica

DOCENTE: Marinucci Sergio	Ore di lezione previste 66 (ore settimanali 2 x 33 settimane) / effettivamente svolte: 59
DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive	
TESTI in ADOZIONE: nessuno	

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
Attività pratica relativa alle discipline sportive	Baseball e Flag-football	Acquisizione dei fondamentali tecnici, relativi regolamenti e cenni tattici di gioco.	Progressione didattica in forma analitica, sintetica e globale. Strumenti specifici della disciplina praticata.	12 + 12 ore	Primo quadrimestre	Competenza pratica e abilità specifiche.
Metodologia dell'allenamento	Principi metodologici propri dell'apprendimento motorio con particolare riferimento allo spazio/tempo	Acquisire abitudini riconducibili ad un'attitudine pratica funzionale alla "messa a regime" di ogni singola esercitazione proposta.	Forme di lavoro tramite lezioni teoriche prevalentemente "frontali" con proiezione su lim.	4 ore	Primo quadrimestre.	Colloqui orali e competenza pratica in palestra.
Cinematografia sportiva	Film: La leggenda di Bagger Vance	Acquisizione di capacità critiche specie in ottica di un paradigma tra esperienza sportiva e imprenditorialità	Proiezione film in diverse puntate con ripresa dei contenuti precedenti.	3 ore	Primo quadrimestre.	Colloqui orali
Progetto "Imprenditorialità in campo"	Approfondimenti progressivi relativi alle seguenti espressioni: 1. Trasformazione di idee in azioni 2. Creatività 3. Innovazione	Acquisizione di consapevolezza dei nessi esistenti tra esperienza sportiva e imprenditorialità.	Lezioni frontali e ripresa sistematica dei contenuti in occasione delle lezioni pratiche.	4 ore (teoria) + tutto il secondo quadrimestre	Primo e secondo quadrimestre.	Presentazione di progetti grafici e attuazione degli stessi come proposte d'allenamento rivolte al gruppo classe.

DOCENTE: GALBIATI GIOVANNI DOMENICO	Ore di lezione previste:33
DISCIPLINA: I.R.C	Ore di lezione effettivamente svolte al 15 Maggio: 28

TESTI in ADOZIONE: Autore: CLAUDIO CRISTIANI – MARCO MOTTO Titolo: **“CORAGGIO ANDIAMO”** Editore: ED. LA SCUOLA Vol. UNICO

MACROARGOMENTI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIE STRUMENTI	TEMPI		TIPOLOGIE DI VERIFICA
				DURATA	PERIODO	
I VALORI DA VIVERE IN UNA SOCIETA' MULTICULTURALE	<p>I VALORI CONDIVISI. I VALORI DEL CRISTIANESIMO: L'ACCOGLIENZA DEL PROSSIMO: IMMIGRAZIONE E REALTÀ DEI PROFUGHI.</p> <p>I VALORI SU CUI VALE LA PENA VIVERE. (ACCOGLIENZA E TOLLERANZA)</p> <p>IL RISPETTO DELLA PROPRIA VITA E QUELLA DEGLI ALTRI: IL RISPETTO DELLA DONNA: VISIONE FILMATO: " FIORE DEL DESERTO" (LA SESSUALITÀ: DALLA SESSUALITÀ ALL'AMORE): VISIONE VIDEO: "CHE NE SARÀ DI NOI" "LA SESSUALITÀ: UN DONO CHE IMPEGNA"; "LA CASTITÀ: IMPARARE L'ARTE DI AMARE". (I RAPPORTI INTERPERSONALI): VISIONE VIDEO: " CHE NE SARÀ DI NOI". ORIENTARE ALLA VITA (IL TEMA DELLA SCELTA): VISIONE VIDEO: " INTO THE WILD"</p>	<p>"Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Un cammino nel Novecento e inizio nuovo millennio con particolare attenzione ad alcune problematiche contemporanee</p> <p>"Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e delle professionalità"</p> <p>"cosa sono il bene e il male. la verità e la menzogna, la giustizia e il crimine, la vita e la morte? qual è la strada da seguire nella confusione del nostro tempo?"</p>	<p>VISIONE DI FILMATI, DOCUMENTARI E ANALISI DI DOCUMENTI.</p>	28 h	PRIMO E SECONDO	ORALE

	<p>L'ÉPOCA DEL CONSUMO: DUE VISIONI DELLA VITA: AVERE O ESSERE. E. FROMM-PAPA FRANCESCO. (L'IMPEGNO POLITICO COME SCELTA DI VITA): IL VOTO: DIRITTO E DOVERE DI OGNI CITTADINO E L'IMPEGNO POLITICO.</p> <p>NATURA UMANA E SPIRITUALITÀ UMANA.</p> <p>"LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA"</p>	<p>La dimensione materiale e spirituale dell'essere umano</p> <p>Alcuni spunti sulle varie guerre in atto</p> <p>"The Economy of Francesco" La visione cristiano - cattolica di fronte ai vari aspetti della vita: lavoro, ambiente...</p>				
--	---	---	--	--	--	--