ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805
URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "GUGLIELMO MARCONI"-DALMINE
Prot. 0011640 del 03/11/2026
I-1 (Uscita)

Dalmine, 03 novembre 2026

- **AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

e, p.c.,

- AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
- AGLI STUDENTI
- AL PERSONALE ATA

Oggetto: aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028, ai sensi dell'articolo 1, comma 14, della Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 e, in particolare, l'articolo 1, commi 12-17;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dalla Legge n. 107/2015;

VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 in materia di inclusione scolastica;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ora Formazione Scuola Lavoro secondo il modello allegato;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, recante le Linee guida per l'orientamento;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70, in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;

VISTA la Legge 8 agosto 2024, n. 121, istitutiva della filiera formativa tecnologico-professionale;

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. 9 agosto 2025, n. 166, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"GUGLIELMO MARCONI"
Via Verdi, 60 – Dalmine (BG)
Tel. 035 561230 Fax 035 370805
URL: http://www.itisdalmine.edu.it - e-mail: bgtf160001@istruzione.it

VISTA la Nota MIM 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, relativa alla predisposizione dei documenti strategici per il triennio 2025-2028;

VISTI i Primi orientamenti per la progettazione curricolare finalizzata al passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici - settembre 2026;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri delle realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio, nonché delle componenti della comunità scolastica;

CONSIDERATI il RAV, il Piano di Miglioramento, la Rendicontazione Sociale, il PTOF vigente e le esperienze progettuali maturate dall'Istituto;

EMANA

il seguente

ATTO DI INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

1. Priorità, traguardi e obiettivi strategici

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione degli Esiti del RAV e con il Piano di Miglioramento dovranno costituire parte integrante del PTOF. L'aggiornamento dovrà assumere come filo conduttore il passaggio da una scuola caratterizzata da molteplici progetti a un ecosistema educativo capace di apprendere dalle pratiche, condividere conoscenza, distribuire leadership e utilizzare le evidenze per il miglioramento.

La cornice strategica sarà quella della Learning Organization: visione condivisa, apprendimento di team, sviluppo professionale, riflessione sui modelli di azione e pensiero sistemico. Al centro dovranno rimanere la crescita integrale dello studente, l'innalzamento dei livelli di apprendimento, l'inclusione, la valorizzazione dei talenti, l'autonomia e la qualità delle transizioni.

2. Proposte del territorio e identità di #MarconiCampus

Le proposte di imprese, enti, ITS Academy, università, associazioni, realtà culturali, famiglie e studenti dovranno essere ricondotte agli obiettivi formativi dell'Istituto. #MarconiCampus costituirà il quadro unitario attraverso cui collegare curricolo, ambienti tecnici avanzati, tempo educativo esteso, orientamento, benessere, partnership e innovazione organizzativa.

- Learning Factory e laboratori come ambienti per apprendimento autentico, orientamento, project work e collaborazione con partner esterni;
- Innovation Week, challenge, masterclass, imprenditorialità e valorizzazione delle eccellenze;
- studio assistito, peer tutoring, laboratori culturali, sport, teatro, musica e cittadinanza;
- rigenerazione degli spazi verdi e outdoor education;
- accessibilità ed equità nella partecipazione alle opportunità del Campus.

3. Recupero, potenziamento e monitoraggio degli apprendimenti

Le attività di recupero e potenziamento dovranno essere progettate sulla base degli esiti interni, delle rilevazioni INVALSI e delle evidenze raccolte dai consigli di classe e dai dipartimenti. Il recupero dovrà essere tempestivo, personalizzato e collegato allo sviluppo del metodo di studio, mentre il potenziamento dovrà sostenere talenti, competenze tecnico-scientifiche, linguistiche, imprenditoriali, culturali e trasversali.

Le forme di monitoraggio comprenderanno baseline, obiettivi misurabili, verifiche intermedie, rubriche, dati di partecipazione, progressione degli apprendimenti e restituzione periodica agli organi collegiali. I risultati alimenteranno RAV, Piano di Miglioramento e Rendicontazione Sociale.

4. Finalità della scuola e obiettivi formativi prioritari

Il PTOF dovrà valorizzare autonomia didattica e organizzativa, flessibilità, ricerca, sperimentazione e sviluppo. In particolare, dovranno essere prioritari:

- potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-scientifiche, digitali e tecnico-professionali;
- didattica laboratoriale, problem solving, ricerca, apprendimento collaborativo, metacognizione e personalizzazione;
- sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali attraverso esperienze osservabili e valutabili;
- cittadinanza attiva, educazione civica, sostenibilità, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;

- inclusione, pari opportunità e contrasto alla dispersione e alla povertà educativa;
- orientamento permanente e valorizzazione del merito e dei talenti.

5. Attrezzature, infrastrutture e ambienti di apprendimento

Gli investimenti dovranno essere esplicitamente collegati agli obiettivi del Piano. Andranno prioritariamente valorizzati Learning Factory, laboratori tecnici e scientifici, ambienti digitali, spazi per studio e tutoring, aree verdi per outdoor education, ambienti culturali e sportivi, reti e dotazioni necessarie all'uso responsabile dell'IA.

La progettazione degli spazi dovrà favorire sicurezza, accessibilità, sostenibilità, flessibilità, collaborazione e connessione tra attività curricolari, co-curricolari ed extracurricolari.

6. Organico dell'autonomia e potenziamento

Il fabbisogno dei posti comuni, di sostegno e del potenziamento sarà definito in sede di aggiornamento del PTOF sulla base dell'organico disponibile e delle priorità effettivamente assunte.

Le richieste di potenziamento dovranno essere motivate da progetti coerenti con recupero, competenze di base, STEM, lingue, inclusione, orientamento, innovazione didattica e ampliamento delle opportunità del Campus, mantenendo una quota funzionale alle supplenze brevi.

Le funzioni di coordinamento di classe, dipartimento e progetto dovranno essere chiaramente descritte. Saranno previsti dipartimenti disciplinari e, quando funzionali alle priorità, gruppi o dipartimenti trasversali.

7. Personale ATA, servizi e organizzazione

Il fabbisogno del personale ATA sarà aggiornato sulla base dell'organico dell'anno in corso e delle esigenze connesse a laboratori, apertura degli ambienti, digitalizzazione, sicurezza, internazionalizzazione e ampliamento del tempo educativo. I servizi amministrativi, tecnici e generali dovranno essere coerenti con le priorità del PTOF, orientati alla qualità, alla semplificazione, alla trasparenza e alla tempestività.

8. Formazione del personale e Ricerca-Azione

La formazione del personale docente e ATA dovrà derivare dai bisogni rilevati, produrre ricadute osservabili nelle pratiche e generare materiali e conoscenza condivisibili. La Ricerca-Azione sarà metodo privilegiato per sperimentare, osservare e migliorare pratiche didattiche e processi organizzativi. Ambiti privilegiati potranno essere:

- Teaching as a Design Science, EAS e MOOC;
- IA e professionalità docente;
- valutazione e documentazione delle competenze;
- leadership intermedia e gestione dei processi;
- orientamento, inclusione e benessere;
- sicurezza, primo soccorso e competenze amministrativo-digitali.

9. Intelligenza Artificiale, Teacher Digital Twin e AI Readiness

L'IA dovrà essere utilizzata come tecnologia di supporto e non come sostituzione del giudizio professionale. Il PTOF dovrà definire finalità educative, criteri di scelta degli strumenti, tutela dei dati, trasparenza, responsabilità umana, modalità di verifica e formazione del personale e degli studenti.

Il Teacher Digital Twin dovrà proseguire come ambiente di Ricerca-Azione per rendere espliciti e migliorabili i processi professionali di coordinatori di classe, capi dipartimento e Funzioni Strumentali. Il Centro Rete sarà valorizzato come nucleo interno per analisi dei processi, sperimentazione, automazione documentale responsabile e diffusione delle soluzioni. L'AI Readiness Assessment accompagnerà la formazione rilevando competenze, fiducia, integrazione nelle pratiche e maturità organizzativa.

10. Teacher Well-Being e benessere organizzativo

Il benessere professionale dovrà essere assunto come dimensione della qualità organizzativa. Saranno osservati carico di lavoro e peso delle attività burocratiche, tempo disponibile per didattica e progettazione, autoefficacia, soddisfazione, collaborazione, chiarezza dei ruoli, qualità dei flussi informativi e partecipazione alle decisioni. Le evidenze saranno interpretate distinguendo percezioni, output e outcome e saranno utilizzate per riprogettare processi e condizioni di lavoro.

11. Inclusione, pari opportunità e prevenzione

Il Piano annuale per l'inclusione dovrà essere coerente con il PTOF e fondato sulla corresponsabilità di tutte le componenti. Saranno promossi personalizzazione, accessibilità, collaborazione con famiglie e servizi, prevenzione della dispersione, sostegno psicologico ove attivabile, contrasto a bullismo e cyberbullismo, educazione alle pari opportunità e prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione.

12. Orientamento, Formazione Scuola Lavoro e transizioni

L'orientamento sarà considerato processo longitudinale, dall'ingresso alle transizioni verso lavoro, ITS Academy e università. La Formazione Scuola Lavoro dovrà mantenere carattere curricolare, formativo e orientativo, essere progettata con partner qualificati e produrre evidenze valutabili. Saranno valorizzati Salone Aziendale, visite, stage, challenge, testimonianze, laboratori e project work.

L'Istituto dovrà strutturare progressivamente un osservatorio delle transizioni, capace di utilizzare gli esiti a distanza come feedback per curricolo, orientamento e miglioramento.

13. Filiera tecnologico-professionale 4+2 e ITS Academy

La filiera 4+2 sarà sviluppata come occasione di riprogettazione curricolare e continuità verticale. Il PTOF dovrà prevedere correlazione degli esiti di apprendimento, trasparenza della valutazione e della certificazione, moduli integrativi, laboratori condivisi, raccordo con ITS Academy, università e imprese e indicatori di qualità dei percorsi.

Potranno essere sperimentate microcertificazioni interne fondate su evidenze e inserite nel portfolio dello studente, senza sovrapposizione a titoli o certificazioni esterne.

14. Internazionalizzazione e multilinguismo

La scuola rafforzerà competenze linguistiche e interculturali, mobilità di studenti e personale, CLIL, public speaking, negoziazione e comunicazione internazionale. Le esperienze di mobilità dovranno

essere integrate nel percorso formativo, valutate e documentate. Saranno promossi scambi di buone pratiche e confronti con modelli europei di campus tecnologico-professionale.

15. Autonomia, innovazione e flessibilità organizzativa

Particolare attenzione sarà riservata al collegamento tra PTOF, autonomia e innovazione. L'organizzazione dovrà favorire il dialogo tra strutture verticali, quali dipartimenti, indirizzi e curricolo, e assi trasversali, quali Campus, innovazione e IA, benessere, orientamento, internazionalizzazione, Innovation Week e filiera 4+2. Il modello a matrice dovrà chiarire responsabilità, ridurre i silos e facilitare la circolazione delle informazioni.

16. Progetti, indicatori e valutazione dell'impatto

Per tutti i progetti saranno indicati livelli di partenza, obiettivi triennali, responsabilità, risorse, indicatori quantitativi e qualitativi, strumenti di rilevazione e tempi di verifica. La valutazione distinguerà input, attività, output, outcome e impatto.

Livello	**Esempi di evidenza**
Input	personale, ambienti, tecnologie, formazione e partnership
Attività	laboratori, orientamento, challenge, mobilità, formazione e progetti Campus
Output	partecipazione, ore, prodotti, colloqui, materiali e attestazioni
Outcome studenti	competenze, autonomia, appartenenza, aspirazioni e transizioni
Outcome docenti	benessere, collaborazione, AI Readiness, processi e pratiche
Impatto	equità delle opportunità, successo formativo, capacità istituzionale e sostenibilità dell'innovazione

17. Priorità operative dell'aggiornamento 2026-2027

- messa a sistema di #MarconiCampus e catalogo unitario delle opportunità;
- consolidamento della formazione delle figure di sistema;
- baseline su AI Readiness e Teacher Well-Being;

- formalizzazione dei processi prioritari collegati a PTOF e Piano di Miglioramento;
- rafforzamento della filiera 4+2 e del raccordo con ITS Academy;
- sviluppo di portfolio, rubriche e prime sperimentazioni di microcertificazione;
- monitoraggio della partecipazione e dell'equità di accesso alle attività Campus.
-

18. Predisposizione e approvazione del Piano

Il Piano sarà aggiornato dai capi-dipartimento, coordinato dallo staff. La proposta sarà portata all'esame del Collegio dei Docenti e alla successiva approvazione del Consiglio di Istituto entro i termini previsti dalla normativa e dalle indicazioni ministeriali.

Il presente atto è pubblicato all'Albo e sul sito istituzionale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maurizio Adamo Chiappa
Documento firmato digitalmente